

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 5 «УМКА»**

357623, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Просторная, д. 34,  
e-mail: doymka5@yandex.ru  
ИНН 2626048764, КПП 262601001, ОГРН 1192651013851

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ ЦРР № 5 «Умка»  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА:**

На заседании Управляющего  
Совета МБДОУ  
протокол № 1 от 31 августа 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий

МБДОУ ЦРР № 5 «Умка»

Е.Д. Баскова

Приказ от «31» августа 2023 г. №109-м



Баскова  
Елена  
Дмитриевна

Подпись: Баскова Елена Дмитриевна  
ИН-СФ013, Ставропольский край,  
г.Ессентуки, г.Заведующий, ОУ  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребенка -  
детский сад № 5 «Умка»  
SNILS-15105617526, INN-2626048764,  
E-doymka5@yandex.ru, G-Елена Дмитриевна,  
SN-Баскова, ОУ-Баскова Елена Дмитриевна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Место подписания: место подписания  
Дата: 2023-09-25 09:03:38  
Font Reader Версия: 10.0.1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка - детского сада  
№ 5 «Умка»  
(срок реализации Программы – 5 лет)**

Разработчики:  
коллектив педагогов МБДОУ  
в составе:  
Е.Д. Баскова  
А.Н. Гарбузова  
П.С. Деревягина  
Н.Н. Кочкина  
М.А. Мироненко

**Город-курорт Ессентуки  
2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	7
1.1. Главная цель дошкольного воспитания.....	7
1.1.2. Задачи Программы.....	7
1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	7
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	7
1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.....	17
1.5. Целевые ориентиры коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	17
1.6. Целевые ориентиры реализации регионального компонента/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	17
1.7. Целевые ориентиры реализации спортивного компонента (плавание)/часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	18
1.8. Ожидаемые образовательные результаты /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	18
1.9. Социальный портрет ребенка 7-8 лет, освоившего образовательную программу дошкольного образования/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/....	19
1.10. Целевые ориентиры деятельности МБДОУ на текущий учебный год/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям...	22
2.2. Содержание работы по образовательным областям/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	22
2.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-8 лет по образовательным областям .....	23
2.3.1. Социально-коммуникативное развитие.....	23
2.3.2. Познавательное развитие.....	23
2.3.3. Речевое развитие.....	23
2.3.4. Художественно-эстетическое развитие.....	23
2.3.5. Физическое развитие.....	23
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	24
2.4.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	24
2.5. Важнейшие образовательные ориентиры/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	24
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов.....	24
2.6.1. Особенности образовательной деятельности разных видов/часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	24
2.7. Примерные циклограммы деятельности воспитателей и детей на день в ходе образовательной деятельности/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	28
2.8. Особенности культурных практик .....	32
2.8.1. Особенности культурных практик/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	32
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.9.1. Способы и направления поддержки детской инициативы /часть формируемая участниками образовательных отношений/.....	33
2.10. Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика образовательных потребностей и интересов/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	36
2.11. Модель «Роль педагога в организации психолого-педагогических условий» /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	38
2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	38
2.12.1. Взаимодействие с семьями воспитанников /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	38
2.13. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	42
2.13.1. Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	42
2.14. Содержание психолого-педагогической работы по освоению Регионального компонента Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/....	42
2.15. Содержание педагогической работы по освоению Спортивного компонента Программы /часть формируемая участниками образовательных отношений/.	43

2.16.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	45
2.16.1.	Содержание педагогической диагностики в МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	45
2.16.2.	Оценка достижений детей/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	45
2.16.3.	Изучение педагогом-психологом МБДОУ воспитанников старшего дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	46
2.16.4.	Изучение музыкальным руководителем воспитанников/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	48
2.17	Социокультурные проекты педагогов МБДОУ/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	48
2.18.	Рабочая программа воспитания МБДОУ .....	51
2.19.	Реализация содержания психолого-педагогической работы с детьми через образовательные технологии, применяемые в МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	52
2.20.	Дополнительное образование в МБДОУ - кружковая работа/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	54
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	55
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	55
3.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	55
3.3.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	57
3.4.	Индивидуально – ориентированный характер среды развития, условия его обеспечения/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/....	58
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	58
3.6.	Режим дня/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	59
3.7.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	62
3.8.	Особенности организации и проведения педагогической диагностики /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	82
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	82
3.10.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.	82
3.11.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	83
3.12.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	83
3.12.1.	Основное оборудование в МБДОУ.....	83
3.12.2.	Сведения об обеспеченности образовательного процесса в МБДОУ специализированным и лабораторным оборудованием.....	84
3.12.3.	Обеспеченность МБДОУ основными дидактическими и методическими пособиями.....	85
3.12.4.	Обеспеченность МБДОУ основными дидактическими и методическими пособиями для реализации регионального компонента Программы.....	88
3.12.5.	Обеспеченность МБДОУ основными дидактическими и методическими пособиями для реализации спортивного компонента (плавание) Программы.....	89
3.12.6.	Характеристика основных методических пособий МБДОУ для организации и проведения педагогической диагностики.....	89
3.12.7.	Обеспеченность МБДОУ материально-техническими средствами обучения, воспитания и развития детей.....	90
3.12.8.	Оборудование групповых комнат в МБДОУ.....	92
3.13.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы.....	94
3.14.	Кадровые условия реализации Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	94
3.15.	Финансовые условия реализации Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	97
3.16.	Форма календарного учебного плана-графика/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	101
3.17.	Структура Учебного плана МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.....	102
3.18.	Календарный план воспитательной работы в МБДОУ на учебный год /вариативная часть,	

	формируемая участниками образовательных отношений/.....	102
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	103

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 5 «Умка» г. Ессентуки  
Местонахождение учреждения: 357623, Россия, Ставропольский край, город Ессентуки, улица Просторная, 34, телефоны: 5-82-85, 5-80-82

Проектная мощность – 160 мест.

Фактическая наполняемость – 280 детей.

Государственный статус образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 5 «Умка».

Детский сад функционирует на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования от 31 июля 2020 г № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.36485-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 26 Л 01 № 0001227 регистрационный № 4978, выданную Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края 22 июля 2016 г. (срок действия лицензии – бессрочно);
- Устава учреждения, утвержденного приказом Управления образования администрации г. Ессентуки № 420 от 05.08.2019 г.

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Предназначение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 5 «Умка» г. Ессентуки определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в образовании детей дошкольного возраста на основе усвоения ими содержания образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и направленной.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 5 «Умка» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), для групп общеразвивающей направленности.

С включением парциальной программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду».

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Главная цель дошкольного воспитания**

(соответствует и регламентировано п.14.1.ФОП ДО)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России:

## **1.1.2. Задачи Программы**

(соответствует и регламентировано п.14.2.ФОП ДО)

## **1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

(соответствует и регламентировано п.14.3.ФОП ДО)

## **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/**

7

### Особенности развития детей третьего года жизни (2-3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Особенности развития детей четвертого года жизни (3-4 года).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим



действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление

поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Младший дошкольник стремится получить *эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку.*

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте *начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей *с разнообразными способами обследования* формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников *возрастает целенаправленность действий.* Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести.

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что *взаимоотношения детей отличаются нестабильностью*, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Особенности развития детей пятого года жизни (4-5 лет).

*Взросли физические возможности детей:* движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.

У детей активно проявляется *стремление к общению со сверстниками*. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

*Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем.* Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. *Нереализованная потребность общения со взрослым* приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

*Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью.* Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать и сравнивать объекты одновременно по 2—3 признакам.

*У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре.* Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

*У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы:* чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4—5 лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*

*Развиваются эстетические чувства детей.* Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

*Словарь детей увеличивается* до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

*Развиваются творческие способности детей* - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

#### Особенности развития детей шестого года жизни (5-6 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

*Возраст 5— 7 лет характеризуется активизацией ростового процесса.* Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

*Происходят большие изменения высшей нервной деятельности.* В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей.* Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

*Расширяется общий кругозор детей.* Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

*Продолжает совершенствоваться речь.* За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

*Развивается продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

*Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.* Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении, все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

*Более активно проявляется интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

*Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.* Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное

общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

#### Особенности развития детей седьмого года жизни (6-7 лет).

*Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.* Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период *начинает складываться личность* с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

*Формируются достаточно устойчивая самооценка* (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.*

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.*

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.* Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются

отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества*. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей*. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, *воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества*.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. *Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству*. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности*. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти*. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

*Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах

старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### Особенности развития детей восьмого года жизни (7-8 лет).

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

#### Физические особенности

- Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.
- Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.
- Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

#### Интеллектуальные особенности

- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
- Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
- Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
- Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

#### Эмоциональные особенности

- Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
- Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.



- Ребенок нуждается в любви и опеке. Любит быть со своей семьёй, гордиться ею.
- Старается помочь маме по дому и учителям.

#### Социальные особенности

- Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
- Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

### **1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы** (соответствует и регламентировано п. 15., 15.2. – 15.4.ФОП ДО)

#### **1.5. Целевые ориентиры коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

- развитие познавательных и учебных навыков детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- ознакомление детей среднего и старшего дошкольного возраста с мимическим выражением различных эмоциональных состояний;
- создание условий для отреагирования негативных переживаний и самовыражения детей старшего дошкольного возраста, повышения их самооценки и самоуважения;
- повышение учебной мотивации старших дошкольников;
- профилактика дезадаптации детей к детскому саду и школьному обучению.

#### **1.6. Целевые ориентиры реализации регионального компонента/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

- Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа.
- Развивать познавательный интерес к своей малой Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя в процессе различных форм обучения.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

Шестой год жизни	Седьмой год жизни
1. У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.	1. Проявляет интерес к малой родине, называет город «мой».
2. Он хорошо ориентируется в ближайшем доме и саду микрорайона, в правилах поведения в городе.	2. Хорошо ориентируется в центральных улицах города, знает правила поведения.
3. Ребёнок проявляет любознательность по отношению к своему городу.	3. Интересуется историей города, достопримечательностями.
4. С удовольствием включается в	4. Коллекционирует, участвует в

<p>проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</p> <p>5. Ребёнок принимает участие в социально-значимых событиях города, выражает позитивное отношение к подвигам горожан, к пожилым людям.</p> <p>6. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает.</p>	<p>проектах, создании мини-музеев.</p> <p>5. Участвует в социально-значимых делах, событиях, связанных с военными годами, подвигами, выражает позитивное отношение к пожилым людям.</p> <p>6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.</p>
--	---

### 1.7. Целевые ориентиры реализации спортивного компонента (плавание)/часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

- Обучение детей дошкольного возраста плаванию;
- закаливание и укрепление детского организма;
- обучение каждого ребёнка осознанно заниматься физическими упражнениями;
- создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем).

### 1.8. Ожидаемые образовательные результаты /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

18

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты
<p>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p>	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Когнитивные способности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Инициативность</li> <li>•Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>•Позитивное отношение к самим себе, чувство собственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>•Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>•Овладение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Любознательность.</li> <li>•Развитое воображение.</li> <li>•Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>•Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>•Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>•Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>•Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> </ul>

<p>достоинства, уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение доказывать аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	
		<b>Коммуникативные способности</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	
		<b>Регулятивные способности</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>	

### **1.9. Социальный портрет ребенка 7-8 лет, освоившего образовательную программу дошкольного образования/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/**

Каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 2 лет до 8 лет включительно) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-8-ми лет, освоившего образовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

Формирование «социального портрета» ребенка 7-8 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы;

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»(например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **1.10. Целевые ориентиры деятельности МБДОУ на текущий учебный год/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

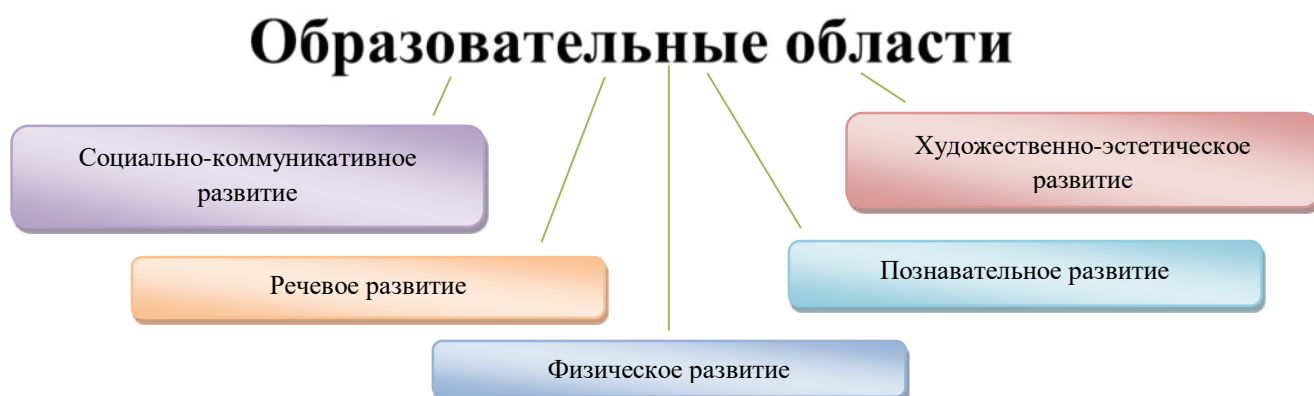
Задачи на учебный год определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение и отражаются в годовом плане МБДОУ.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.**  
(соответствует и регламентировано п. 17.ФОП ДО)

**2.2. Содержание работы по образовательным областям/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-8 лет по образовательным областям**

### **2.3.1. Социально-коммуникативное развитие**

(соответствует и регламентировано п. 18.3. – 18.8.ФОП ДО)

### **2.3.2. Познавательное развитие**

(соответствует и регламентировано п. 19.3. – 19.8.ФОП ДО)

### **2.3.3. Речевое развитие**

(соответствует и регламентировано п. 20.3. – 20.8.ФОП ДО)

### **2.3.4. Художественно-эстетическое развитие**

(соответствует и регламентировано п. 21.3. – 21.8.ФОП ДО)

### **2.3.5. Физическое развитие**

(соответствует и регламентировано п. 22.3. – 22.8.ФОП ДО)

## **2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **2.4.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

(соответствует и регламентировано п. 23.ФОП ДО)

### **2.5. Важнейшие образовательные ориентиры/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
  - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать и решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
  - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
  - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

24

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов**

(соответствует и регламентировано п. 24.1. – 24.17.ФОП ДО)

### **2.6.1. Особенности образовательной деятельности разных видов /часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает



образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо

продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игровая деятельность. Игра – важнейшая и эффективная в раннем и дошкольном возрасте форма социализации ребенка, обеспечивающая освоение человеческих отношений. Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды.

Развивающий характер игры заключается в том, что она выдвигает ряд требований к ребенку:

Первое требование, обращенное к ребенку со стороны сюжетно-ролевой игры, - это действие в воображаемом плане. Этот момент отмечается всеми исследователями игры, хотя и получает разные названия. Необходимость

действовать в воображаемом плане ведет к развитию у детей символической функции мышления, формированию плана представлений, построению воображаемой ситуации.

Второе требование — умение ребенка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение. Основное содержание взаимоотношений, которое моделируется в игре, состоит в различных комбинациях соподчинения социальных ролей. Именно это содержание представляет собой в первую очередь предмет освоения для ребенка.

Третье требование — формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми. Совместная игра невозможна без согласования действий. В процессе такого согласования у детей развиваются «качества общности», по терминологии А.П. Усовой, т. е. качества, обеспечивающие определенный уровень общения.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## 2.7. Примерные циклограммы деятельности воспитателей и детей на день в ходе образовательной деятельности /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста (вторая группа раннего возраста)

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Д/И по развитию речи – словарная работа; Труд в уголке природы; Театрализованные игры; НОД (занятие)	Наблюдение – неживая природа; П/И на развитие беговых навыков; Д/И – сезонные изменения; Труд; С/р игра	НОД (занятие) Чтение худ.литературы (народный фольклор); Рассматривание произведений искусства; Хороводные игры; Д/И – сенсорное воспитание;
Вторник	Д/И – ориентировка; Д/И по обучению ПДД; Д/И музыкальные; Хозяйственно-бытовой труд; НОД (занятие)	Наблюдение – труд взрослых; П/И на развитие координации и движений; Д/И – окружающий мир; Труд; С/р игра	НОД (занятие) Конструирование; Д/И – предметное окружение; С/р игры ИЗОдеятельность – народные промыслы.
Среда	Обучение рассказывание по картинкам ; Чтение художественной литературы (поэзия); Д/У по развитию самообслуживания; НОД (занятие)	Наблюдения – живая природа; Д/И – явления общественной жизни; Хороводные П/И; Труд; С/р игра	НОД (занятие) Кукольный театр ИЗОдеятельность - рисование, лепка; Д/И – сенсомоторика;
Четверг	Рассматривание иллюстраций; Труд в уголке природы; Разучивание физминуток, пальчиковой гимнастики; НОД (занятие)	Наблюдения – опыты, эксперименты; П/И на развитие; Д/И – природный мир; Труд; С/р игра	НОД (занятие) Д/И математического содержания – геометрические фигуры, количество; Д/И сенсомоторика; ОД в ходе режимных моментов (развлечения);
Пятница	Хороводная игра; Упражнения на развитие КГН;	Наблюдения – окружающий мир; П/И на развитие ловкости;	НОД (занятие) ИЗОдеятельность – конструирование;

	Чтение художественной литературы – сказки и рассказы: НОД (занятие)	Д/И – сенсорное воспитание; Труд; С/р игра	С/р игры; Д/И – словарная работа; Д/И – предметный мир
--	--	--	--

**Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста (младшие группы)**

	Утро	Прогулка	Вечер
<b>Понедельник</b>	Д/И по развитию речи – словарная работа; Труд в уголке природы; Театрализованные игры: НОД (занятия)	Наблюдение – неживая природа; П/И на развитие беговых навыков; Д/И – сезонные изменения; Труд; С/р игра	Чтение художественной литературы (народный фольклор); Рассматривание произведений искусства; Хороводные игры; Д/И – сенсорное воспитание;
<b>Вторник</b>	Д/И – ориентировка; Д/И по обучению ПДД; Д/И музыкальные; Хозяйственно-бытовой труд: НОД (занятия)	Наблюдение – труд взрослых; П/И на развитие координации и движений; Д/И – окружающий мир; Труд; С/р игра	Конструирование; Д/И – предметное окружение; С/р игры Изодеятельность – народные промыслы.
<b>Среда</b>	Обучение рассказывание по картинкам ; Чтение художественной литературы (поэзия); Д/У по развитию самообслуживания: НОД (занятия)	Наблюдения – живая природа; Д/И – явления общественной жизни; Хороводные П/И; Труд; С/р игра	Кукольный театр Изодеятельность - рисование, лепка; Д/И – сенсомоторика;
<b>Четверг</b>	Рассматривание иллюстраций; Труд в уголке природы; Разучивание физминуток, пальчиковой гимнастики; НОД (занятия)	Наблюдения – опыты, эксперименты; П/И на развитие; Д/И – природный мир; Труд; С/р игра	Д/И математического содержания – геометрические фигуры, количество; Д/И сенсомоторика; ОД в ходе режимных моментов (развлечения);
<b>Пятница</b>	Хороводная игра; Упражнения на развитие КГН; Чтение художественной литературы – сказки и рассказы: НОД (занятия)	Наблюдения – окружающий мир; П/И на развитие ловкости; Д/И – сенсорное воспитание; Труд; С/р игра	Изодеятельность – конструирование; С/р игры; Д/И – словарная работа; Д/И – предметный мир; Игры-драматизации.

**Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста (средние группы):**

	Утро	Прогулка	Вечер
<b>Понедельник</b>	Д/И по развитию речи – словарная работа; Беседы на этические и нравственные темы;	Наблюдение – неживая природа; П/И на развитие беговых навыков;	Чтение художественной литературы (народный фольклор); Рассматривание произведений

	Загадки; Хозяйственно-бытовой труд; НОД (занятия)	Д/И – природоведческого содержания; Труд; С/р игра	искусства; Игры – драматизации; Поисковая деятельность
<b>Вторник</b>	Д/И – ориентировка, величина; Д/И по обучению ПДД; Д/И музыкальные; НОД (занятия)	Наблюдение – взаимоотношения людей, труд взрослых; П/И на развитие координации и движений; Д/И – окружающий мир; Труд; С/р игра	Конструирование; Д/И – предметное окружение; С/р игры Изодеятельность – народные промыслы
<b>Среда</b>	Обучение рассказыванию по картинкам ; Чтение художественной литературы (стихи, викторины); Д/У по самообслуживанию; НОД (занятия)	Наблюдения – живая природа; Д/И – явления общественной жизни; Хороводные П/И; Труд; С/р игра	Кукольный театр; Изодеятельность - рисование, лепка; Д/И – сенсомоторика; Элементарное экспериментирование и опыты
<b>Четверг</b>	Рассматривание иллюстраций; Труд в уголке природы; Разучивание считалок, пальчиковой гимнастики; НОД (занятия)	Наблюдения – опыты, эксперименты; П/И на развитие меткости; Д/И – природный мир; Труд; С/р игра	Д/И математического содержания – геометрические фигуры, количественный счёт; Д/И и Д/У по этикету; ОД в ходе режимных моментов (развлечения);
<b>Пятница</b>	Хороводная игра; Упражнения на развитие КГН; Чтение художественной литературы – сказки и рассказы; НОД (занятия)	Наблюдения – окружающий мир; П/И на развитие ловкости; Д/И природоведческого содержания; Труд; С/р игра	Изодеятельность – аппликация и ручной труд; С/р игры; Театрализованная деятельность; Д/И – словарная работа.

Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста (старшие группы):

	<b>Утро</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вечер</b>
<b>Понедельник</b>	Д/И по развитию речи – словарная работа; Ситуативные беседы на этические темы; Загадки; Хоз.-бытовой труд; НОД (занятия)	Наблюдение – неживая природа; П/И на развитие беговых навыков; Д/И – счёт и величина; Труд; С/р игра	НОД ;Беседы и Д/и по ОБЖ;Чтение художественной литературы (народный фольклор); Рассматривание произведений искусства;
<b>Вторник</b>	Разучивание пословиц и поговорок; Д/И – ориентировка; Беседы на нравственно-патриотические темы; Д/И музыкальные;	Наблюдение – взаимоотношения людей, труд взрослых; П/И на развитие координации и движений; Д/И экологического	НОД Д/И, беседы, Д/у по изучению ПДД; Н/П игры; С/р игры Изодеятельность – народные

	НОД (занятия)	содержания; Труд;С/р игра	промыслы. Коллективный труд Игры – драматизации;
Среда	Д/И по изодейтельности; Чтение художественной литературы (стихи, викторины); Д/И и Д/У по самообслуживанию; НОД (занятия)	Наблюдения – живая природа; Д/И на развитие грамматического строя речи; П/И сюжетные; Труд; С/р игра	НОД Кукольный театр; Изодейтельность - рисование, лепка; Д/И – сенсомоторика; Познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)
Четверг	Рассматривание иллюстраций; Д/И на развитие логики; Труд в уголке природы; Познавательная деятельность НОД (занятие)	Наблюдения – опыты, эксперименты; П/И на развитие меткости; Д/И – природный мир; Труд; С/р игра	Д/И математического содержания – числа, цифры, геометрические фигуры; Д/И и Д/У по этикету; Од в ходе режимных моментов (развлечения); Опыты- эксперименты
Пятница	Д/И по развитию связной речи; Упражнения на развитие КГН; Чтение художественной литературы – сказки и рассказы; НОД (занятие)	Наблюдения – окружающий мир, взаимосвязи в живой и неживой природе; П/И на развитие ловкости и игры-эстафеты; Труд; С/р игра	Проблемные ситуации; Изодейтельность – аппликация и ручной труд; С/р игры; Театрализованная деятельность.

**Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста( подготовительные к школе группы):**

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Д/И по развитию речи – словарная работа; Ситуативные беседы на этические темы; Загадки; Хозяйственно-бытовой труд; НОД (занятия)	Наблюдение – неживая природа; П/И на развитие беговых навыков; Д/И – счёт и величина; Труд; С/р игра	Проблемные ситуации Беседы и Д/и по ОБЖ; Чтение художественной литературы (народный фольклор); Рассматривание произведений искусства; Игры – драматизации;
Вторник	Разучивание пословиц и поговорок; Д/И – ориентировка; Беседы на нравственно-патриотические темы; Д/И музыкальные; НОД (занятия)	Наблюдение – взаимоотношения людей, труд взрослых; П/И на развитие координации и движений; Д/И экологического содержания; Труд;С/р игра	Ситуативные этические беседы Д/И, Д/у по ПДД; Н/П игры; С/р игры Изодейтельность – народные промыслы. Коллективный труд
Среда	Д/И по изодейтельности; Чтение художественной литературы (стихи, викторины); Д/И и Д/У по самообслуживанию; НОД (занятия)	Наблюдения – живая природа; Д/И на развитие грамматического строя речи; П/И сюжетные; Труд;	Проблемные задания Кукольный театр; Изодейтельность - рисование, лепка; Д/И – сенсомоторика; Познавательная-исследовательская

		С/р игра	деятельность
Четверг	Рассматривание иллюстраций; Д/И на развитие логики; Труд в уголке природы; Познавательная деятельность НОД (занятия)	Наблюдения – опыты, эксперименты; П/И на развитие меткости; Д/И – природный мир; Труд; С/р игра	Д/И математического содержания – числа, цифры, геометрические фигуры; Д/И и Д/У по этикету; Од в ходе режимных моментов (развлечения); Опыты- эксперименты
Пятница	Д/И по развитию связной речи; Упражнения на развитие КГН; Чтение художественной литературы – сказки и рассказы; НОД (занятия)	Наблюдения – окружающий мир, взаимосвязи в живой и неживой природе; П/И на развитие ловкости и игры-эстафеты; Труд; С/р игра	Проблемные ситуации; Изодеятельность – конструирование и ручной труд; С/р игры; Театрализованная деятельность.

## 2.8. Особенности культурных практик

(соответствует и регламентировано п. 24.18. – 24.22.ФОП ДО)

### 2.8.1. Особенности культурных практик/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим).

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сенсорные ряды), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи и др.)



*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Реализация содержания культурных практик осуществляется через специально организованную образовательную деятельность взрослых и детей в НОД, в режимных моментах и самостоятельную деятельность, которая бывает индивидуальная, с подгруппой и группой детей. В образовательном процессе культурные практики дают возможность получить собственный опыт, как результат деятельности, у которой есть определённая цель, а также знания переданные взрослыми. Поэтому важна интеграция различных видов культурных практик, которая расширяет возможности дошкольника в образовательной деятельности в ДОУ.

Следует отметить, что проектирование культурных практик в образовательном процессе идёт *по двум направлениям*:

- *Культурные практики на основе инициатив самих детей*  
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиска ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

- *Культурные практики, иницируемые и направляемые взрослыми*  
Направляются воспитателем, а также специалистами ДОУ на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. В процессе культурных практик педагогами создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы** (соответствует и регламентировано п. 25.ФОП ДО)

### **2.9.1. Способы и направления поддержки детской инициативы /часть формируемая участниками образовательных отношений/.**

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами ребенка. Развитие детской инициативы и самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Сферы детской инициативы:

- творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение);
- познавательная инициатива;
- любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Основной задачей воспитателя при поддержке детской инициативы является создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы поддержки детской инициативы:

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

## **2.10. Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика образовательных потребностей и интересов/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Реализация Программы осуществляется в различных видах деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

### Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей);

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

### Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач.

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по реализации видов деятельности (через что)	Образовательная область
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- игры с предметами и пр.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- речевая ситуация;</li> <li>- составление и отгадывания загадок и пр</li> </ul>	Речевое развитие
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>-коллекционирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- реализация проекта и пр</li> </ul>	Познавательное развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение;</li> <li>- рассказывание;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- разучивание;</li> <li>- театрализованные игры</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- дежурства;</li> <li>- поручения и пр.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование из конструктора;</li> <li>- модулей;</li> <li>- бумаги;</li> <li>- природного и бросового материала и пр.</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование;</li> <li>- лепка;</li> <li>- аппликация</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений;</li> <li>- пение;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание;</li> <li>- исполнение;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- подвижные игры (с музыкальным сопровождением);</li> <li>- музыкально-дидактические игры и пр</li> </ul>	
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение основными движениями;</li> <li>- подвижные дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры с правилами;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- спортивные игры, соревнования пр.</li> </ul>	Физическое развитие

### 2.11. Модель «Роль педагога в организации психолого-педагогических условий» /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.



### 2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (соответствует и регламентировано п. 26.ФОП ДО)

#### 2.12.1. Взаимодействие с семьями воспитанников /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Деятельность МБДОУ детский сад № 23 «Аленушка» строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов управления образования города.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения,

навыки общения, выявляли способности. Поэтому наш детский сад определил цель взаимодействия с родителями:

- создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа родительско – педагогического коллектива основана на принципах:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В связи с этим, система работы с родителями включает:

✚ ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

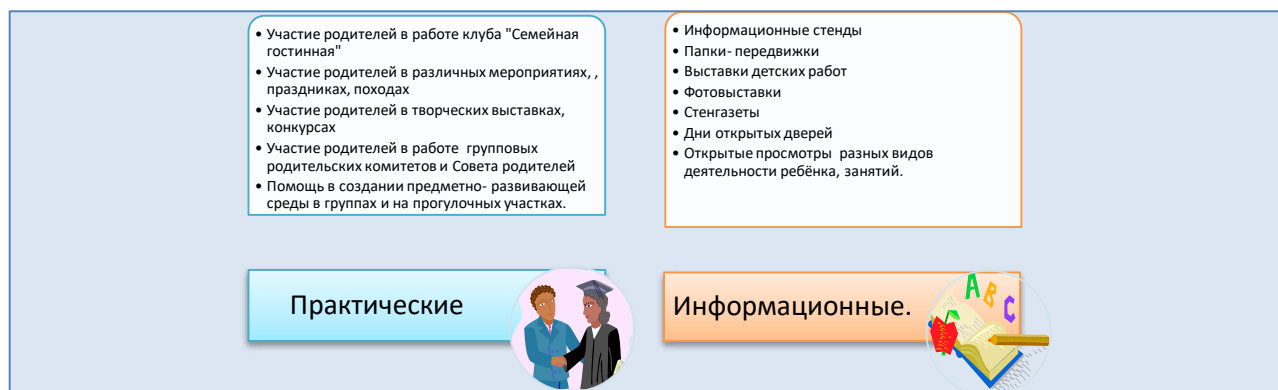
✚ ознакомление родителей с содержанием работы в МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Ведение и анализ «Социального паспорта ДОУ» и групп.

Соответственно мы используем следующие формы работы:

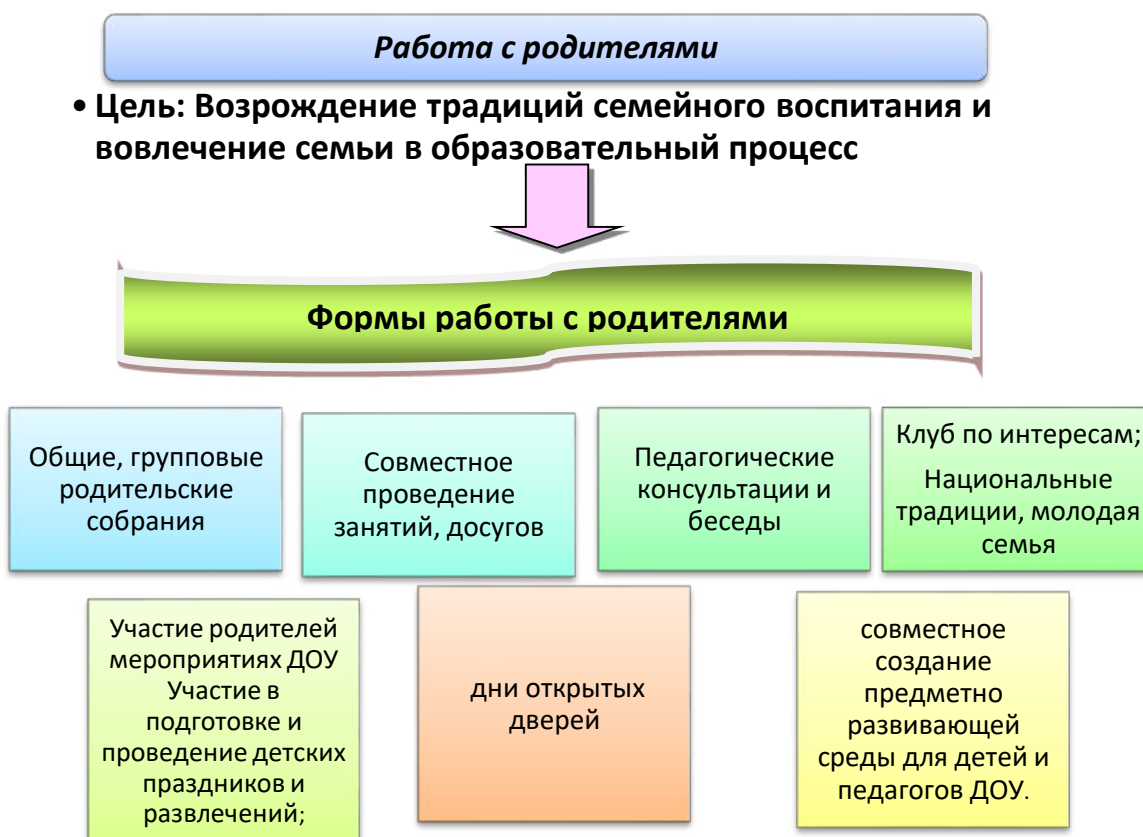


Форма сотрудничества	Задачи
Общие родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения	Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения
Посещение семьи на дому	Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.



Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды	Информирование родителей о жизнедеятельности группы
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги, вечера	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)
Семейная художественная мастерская	Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
Семейные спортивные соревнования, эстафеты	Повышение спортивной, творческой активности родителей
Детские концерты	Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
Походы, экскурсии	Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

### Схема работы МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» с родителями



Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы МБДОУ.

Родители принимают активное участие в создании условий для развития дошкольного учреждения в процессе следующих мероприятий:

- изучения и обсуждения нормативно-правовой базы (Устав учреждения, Положение о родительском комитете, договор с родителями и т.д.);
- анализа и планирования физкультурно-оздоровительной работы;
- организации летнего отдыха и подготовки территории учреждения к новому учебному году;

В процессе такого взаимодействия взрослые лучше понимают и правильно оценивают собственного ребёнка и работу МБДОУ в целом.

## **2.13. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** (соответствует и регламентировано п.27. – п.28.ФОП ДО)

### **2.13.1. Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности составлено в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников МБДОУ.

Направления работы педагога-психолога:

- Психо-диагностическое направление;
- Развивающее и коррекционное направление;
- Просветительско-профилактическое направление;
- Консультативное направление;
- Экспертное направление;
- Организационно-методическое направление.

Все направления работы педагога-психолога отображаются в плане работы на учебный год.

## **2.14. Содержание психолого-педагогической работы по освоению Регионального компонента Программы / вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Образовательная область	Направления содержания работы с детьми
-------------------------	--

Физическое развитие	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств через знакомство с доступными способами его укрепления, создание благоприятной среды и профилактику негативных эмоций.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у ребенка представлений о художественно-эстетическом образе через включение в образовательную деятельность разных видов искусств региона – литературы, музыки, театра, народного фольклора. Развивать интерес к культурному наследию земли Ставрополья, желание сохранять и передавать традиции, обычаи народов Кавказа.
Познавательное развитие	Развитие общих представлений о регионе: Ставропольском крае, КМВ, о людях разных наций, проживающих в регионе.
Речевое развитие	Формирование речевой и знаковой культуры в том числе национальной, как средства взаимодействия. Приобщение к культуре чтения литературы региональных поэтов, писателей.
Социально – коммуникативное развитие	Формирование нравственных ценностей гендерных установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего и других народов.

## **2.15. Содержание педагогической работы по освоению Спортивного компонента Программы / часть формируемая участниками образовательных отношений/.**

43

Плавание - одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка - содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно - сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребёнка.

Занятия плаванием способствует лучшему усвоению питательных веществ детским организмом.

Основной задачей занятий плаванием является формирование нового навыка – скольжения на воде.

Этот навык – базовое движение в плавании, а его формирование во многом зависит от развития двигательных способностей, среди которых ведущее место занимают гибкость, координация движений, мышечная сила и выносливость в мышечной работе.

Занятия плаванием оказывают на ребёнка благотворное психологическое воздействие: вызывают положительные эмоции.

Водные процедуры прививают стойкие гигиенические навыки, которые постепенно становятся потребностью и привычкой.

Купание, игры в воде, плавание можно рассматривать как эффективное средство нормального развития ребёнка.

Двигательные навыки детей подразумевают выполнение упражнений в воде с учётом их физической подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Двигательные навыки Средний возраст (4–5 лет)**

• У детей 4–5 лет закрепляются умения и навыки плавания, приобретенные на занятиях в младшей группе.

• Детей среднего возраста учат выполнять упражнения сначала на суше, а затем повторяют их в воде. Преподаватель должен показать упражнение и объяснить детям технику его выполнения.

• Особенно важен показ упражнений в воде: дети воспринимают последовательность выполнения и понимают, что сделать его в воде вполне возможно.

• Краткое и доступное объяснение помогает ребенку сознательно овладевать правильными движениями.

• В объяснении можно прибегать к образным сравнениям, так как мышление детей среднего возраста образное.

• Большое значение следует уделить воспитанию у детей организованности и дисциплинированности.

• В обучении используют разнообразные упражнения и игры:

1. Упражнения для общефизической подготовки:

• общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения.

2. Упражнения для специальной подготовки.

3. Игры для освоения передвижений в воде.

### **Старший дошкольный возраст (5–7 лет)**

В обучении детей старшего дошкольного возраста ставятся основные задачи:

• освоение спортивных способов плавания;

• изучение техники движения кролем на груди и на спине.

Для решения этих задач используют следующие упражнения:

• Упражнения для общефизической подготовки:

• Общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения.

• Упражнения и игры для развития кистей

• Дыхательные упражнения.

• Упражнения для специальной подготовки.

• Игры для овладения навыком скольжения.

• Игры – эстафеты.

В процессе овладения новыми упражнениями детьми старшего дошкольного возраста используются следующие методические приемы:

1. Показ упражнений.

2. Средства наглядности.

3. Разучивание упражнений.

4. Исправление ошибок.

5. Подвижные игры на суше и в воде.

6. Имитация упражнений.

7. Оценка (самооценка) двигательных действий.

8. Индивидуальная страховка и помощь.
9. Межличностные отношения между тренером – преподавателем и ребёнком.
10. Круговая тренировка.
11. Игры на внимание и память.
12. Соревновательный эффект.
13. Контрольные задания.

**2.16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**  
(соответствует и регламентировано п.16.ФОП ДО)

### **2.16.1. Содержание педагогической диагностики в МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **2.16.2. Оценка достижений детей/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Организация и содержание мониторинга достижений детей тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания и ведётся по двум направлениям:

- 1) «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы. Оценка достижений детей» (технология Ю.А. Афонькиной 2011 г.)
- 2) «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» (технология Н.В. Верещагиной 2014 г.)

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе даёт оценку ситуации и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга:

– изучить процесс достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ОП ДО на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые должны приобрести в результате её освоения к 7-8 годам.

- оптимизации образовательного процесса в МБДОУ, комплексная оценка качества образовательной деятельности по образовательным областям.

Периодичность мониторинга устанавливается МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» (3-я неделя октября – 3-я неделя апреля).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

- *высокому уровню* соответствует зона повышенных образовательных потребностей,

-*среднему уровню* – зона базовых образовательных потребностей,

-*низкому и низшему* – зона риска.

Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учётом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей, о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей и реализации образовательных областей.

Результаты мониторинга отражаются в специальных папках Мониторинга в группах, в форме таблиц всей группы. Общие итоги мониторинга по детскому саду подводит заместитель заведующей по УВР, составляются аналитические справки, которые хранятся в папке «Мониторинг и диагностика» в методическом кабинете.

### 2.16.3. Изучение педагогом-психологом МБДОУ воспитанников старшего дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

(регламентировано п. 3.2.3.ФГОС ДО)

Объект	Методы мониторинга	Сроки	Ответственный
<b>Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)</b>			
«Диагностика нравственного развития»	Методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
<b>Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</b>			
«Диагностика познавательных процессов» - восприятие	«Бусы» - цвет, «Включенный в ряд» - величина, «Коробка форм» -форма	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

«Диагностика познавательных процессов» - мышление	«Разрезные картинки», «Классификация по заданному принципу», «Рыбка»	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - память	«Десять слов» (А.Р. Лурия)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - воображение	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Исследование эмоционально-личностной и мотивационно-потребностной сферы ребёнка»	Проективная методика «Рисунок семьи» (графически), Тест «Страна в домиках» (М.А. Панфиловой), Методика «Кактус» (М.А. Панфиловой), Методика «Три желания» (А.М. Прихожан.Н.Н. Толстых)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Изучение уровня самовосприятия и самооценки ребёнка»	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Статус ребёнка в коллективе»	Методика «Два дома» (И. Вадвик.П. Эбклад), Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
<b>Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)</b>			
«Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»	«Программа и методические рекомендации» (М. Семаго, Н. Семаго)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Личностно-мотивационная готовность	«Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург), Опросник «Отношение ребёнка к школе» (Л.А. Венгер, Е.А Бугрименко), Методика «Лесенка» (В.Г. Щур), Методика «Два дома» (И. Вадвик.П. Эбклад), «Методика изучения коммуникативных умений у детей 6-7 лет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), Методика «Закончи историю» (Р.Р. Калининой) – взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Интеллектуальная готовность	<u>Диагностика мышления:</u> Методики «Классификация по заданному принципу», «Рыбка», «Четвёртый лишний», Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер, Е.А Бугрименко) <u>Диагностика внимания:</u> Методика «Корректирующая проба Бурдона» <u>Диагностика воображения:</u> «Дорисовывание фигур» (О.М.	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

	Дьяченко) <u>Диагностика памяти:</u> «Десять слов» (А.Р. Лурия)		
Эмоционально-волевая готовность	<u>Формирование основных элементов волевого действия</u> Методика «Графический диктант» (Д.В. Эльконин)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

**2.16.4. Изучение музыкальным руководителем воспитанников вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

(регламентировано п. 3.2.3.ФГОС ДО)

Мониторинг музыкальных способностей детей проводится в сроки, определяемые п.2.16.2. ОП ДО МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» по технологиям Н.А Ветлугиной, О.П. Радыновой, Ю.Б. Алиева. Результаты мониторинга заносятся в таблицы, составляется анализ диагностики музыкальных способностей, хранятся у музыкального руководителя.

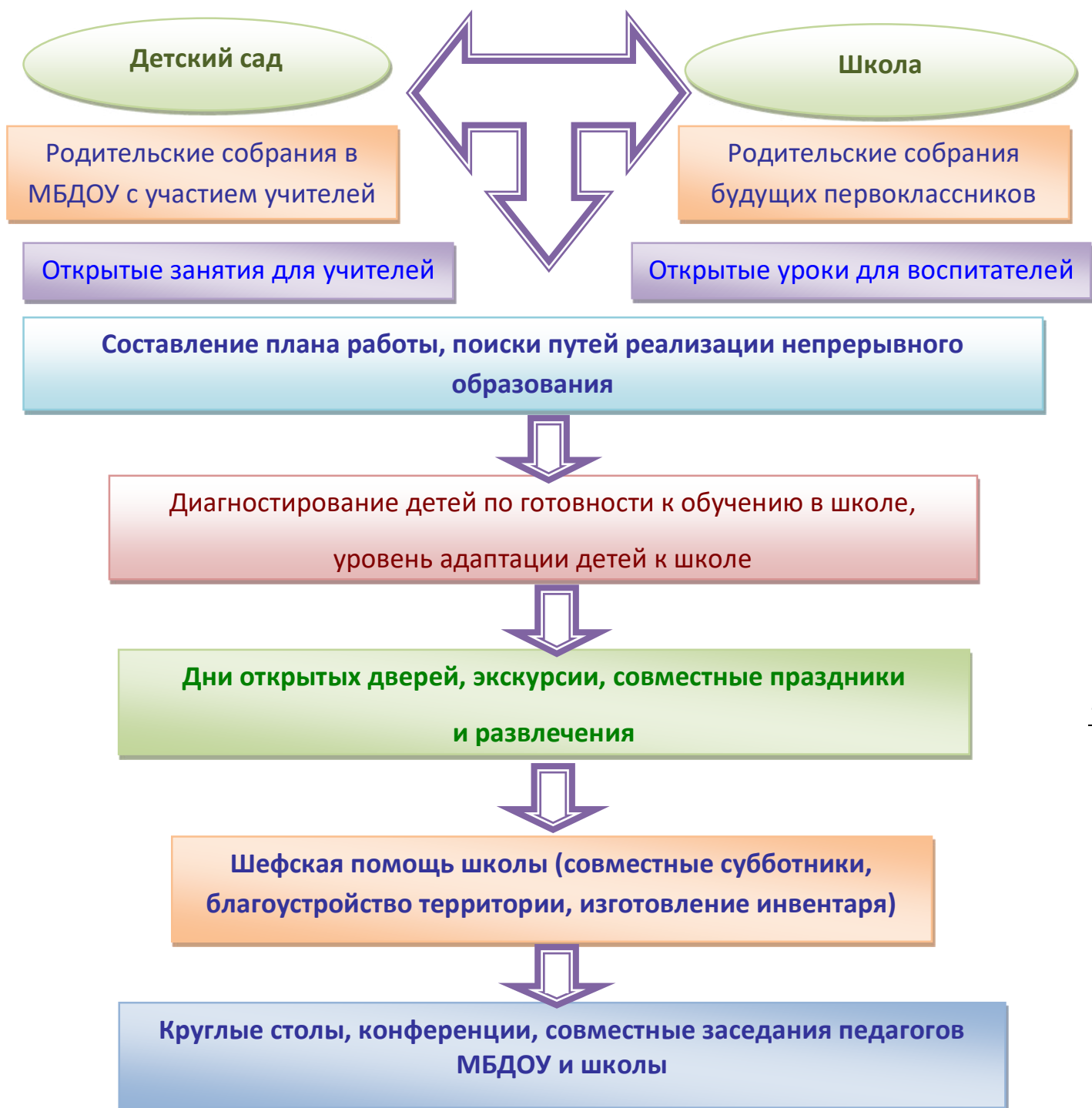
**2.17. Социокультурные проекты педагогов МБДОУ/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Преемственность в работе между ДОУ и школой – это двухсторонний процесс. Программой реализуется принцип самоценности детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности его школьного обучения. В то же время школа не строит свою работу с «нуля», а «подхватывает» достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс ДОУ строит его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.



Система взаимодействия МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» и МБОУСОШ № 8



Основания преемственности:

- развитие познавательной активности, как необходимого компонента учебной деятельности;
- развитие практических способностей, как способом самостоятельного решения задач;
- развитие творческого воображения, как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;
- развитие коммуникативности, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей.

### Задачи:

- комплексное решение задач сохранения и укрепления физического и психологического здоровья ребенка;
- разностороннее развитие индивидуальных возможностей по основным направлениям дошкольного образования;
- достижение воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе;
- педагогическое обучение родителей, их психологическая подготовка к учебе детей в школе;
- повышение компетентности воспитателей и учителей в вопросах подготовки детей к школе.

### Этапы работы:

1. Заключение договора о совместной работе ДООУ и школы.
2. Планирование совместных мероприятий.
3. Диагностика и коррекция развития детей.
4. Анализ школьной успеваемости выпускников ДООУ.

Организованная работа по преемственности между школой № 8 г. Ессентуки и детским садом способствует созданию единого образовательного пространства.

Деловые партнерские отношения МБДОУ с социальными институтами детства строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации Программы МБДОУ сотрудничает с учреждениями города.

Учреждения	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская поликлиника	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотры педиатром и врачами-специалистами, сопровождение после болезни
Городской Дом культуры	Приобщение к ЗОЖ и культуре отдыха	Участие в культурно-массовых мероприятиях
Городская детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Использование передвижного фонда библиотеки; тематические встречи; выставки, конкурсы
ОГИБДД	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи с сотрудниками ОГИБДД, участие в акциях и других мероприятиях
	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Знакомство с правилами пожарной безопасности, подготовка плакатов, рисунков, рассказов
ЦРТДиЮ	Приобщение детей к творчеству	Совместная организация спектаклей, посещение выставок,

		занятия в кружках
«Детская школа искусств»	Развитие способностей	Посещение выставок, экскурсии, занятия
	Развитие музыкальных способностей, приобщение к искусству	Посещение концертов, совместные мероприятия
Городской Краеведческий музей	Развитие знаний об истории и природе родного края	Экскурсии, посещение выставок
ДОУ города	Развитие сетевого взаимодействия в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста	Тематические встречи, деловые игры, тематические мероприятия и т.д.
Спортивные организации города	Приобщение детей к ЗОЖ, формирование культуры спортивного развития, ГТО для дошколят	Соревнования, экскурсии, тематические мероприятия и т.д.

## 2.18. Рабочая программа воспитания МБДОУ

(соответствует и регламентировано п.29. ОП ДО)

## 2.19. Реализация содержания психолого-педагогической работы с детьми через образовательные технологии, применяемые в МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

В МБДОУ создаются организационно-педагогические условия для внедрения современных технологий в образовательную практику.

*Современные педагогические технологии, реализуемые в ДОУ:*

- Проектная технология
- Проблемное обучение
- Технология использования игровых методов обучения
- Технология диалогового обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Данные технологии реализуют компетентностный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников. Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня обученности, уровня воспитанности детей.

Использование технологии проектирования как одной из форм поисковой деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольников. В педагогической практике нашего МБДОУ используются в основном три вида проектов. Это детские исследовательские проекты, творческие проекты педагогов, управленческо – методические проекты. Метод детских исследовательских проектов ориентирован на:

- осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;

- приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение её планировать;
- применение и приобретение детьми новых знаний.

Метод проектной деятельности можно реализовать в любом объединении дошкольников, начиная со второй младшей группы. Он может быть творчески использован педагогами в различных вариантах:

- как способ организации всего педагогического процесса,
- для решения задач определенного раздела (познавательная деятельность, экологическое воспитание ...)
- для проработки конкретной темы внутри разделов программы (“Моя семья”, “Труд взрослых”, “Мой город”, “Время”, “Природные явления” и т.п.)

Работая по данной теме, мы пришли к выводу, что значимость осуществляемой нами проектной деятельности заключается в том, что:

- педагог дошкольного учреждения при активном участии родителей предоставляет детям возможность получать новые знания о родном крае сторонах окружающей действительности;
- пробуждает и развивает интерес к разным видам детской деятельности.

В ходе проектной деятельности развивается личность дошкольника. Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Мы считаем, что проектирование воспитательного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении позволяет нам не только спланировать работу и увидеть педагогам перспективу развития всего учреждения и собственный личностный рост, но и является некой моделью для создания целенаправленных ситуаций, успеха, и развития, как для педагогов так и для детей. Освоение проектной деятельности обеспечивает качество собственной профессиональной деятельности и управление модернизацией дошкольного образования - инициирует опытно - экспериментальную деятельность, изменение содержания и технологий, внедрение инноваций в практику.

Технология проблемного обучения в нашем МБДОУ – это такая система организации учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурными компонентами реализации данной технологии в нашем МБДОУ являются:

- постановка проблемной ситуации (чаще всего исходит от педагога),
- варианты решения (дети и педагог).
- разрешение проблемы.

Такая форма организации обучения и воспитания в нашем дошкольном учреждении позволила повысить любопытство, удивление детей, вызвало активную деятельность, связь обучения с жизнью, игрой, трудом.

Метод проблемного обучения может быть использован с детьми старшего дошкольного возраста, в творческом вариативном сочетании, как всего

педагогического процесса по всем образовательным областям в различном интегративном сочетании.

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребёнка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Игра в жизни дошкольника играет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции. Роль педагогов заключается в создании и организации предметно-пространственной среды.

Освоение игровой деятельности обеспечивает:

- свободно развивающую деятельность детей (она возникает по желанию ребёнка, ради удовольствия от процесса деятельности);
- творческий характер деятельности (дети импровизируют в игре);
- эмоциональную приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания детей).

Коллектив нашего МБДОУ пришёл к выводу, что использование игровых технологий в обучении призваны сочетать элементы игры и учения. Применение игровых технологий в различных вариативных сочетаниях и соединениях оказались эффективными во всех возрастных группах МБДОУ.

Технология диалогового обучения опирается на внутреннее содержание, потребности личности, «карнавал мироощущений» ребёнка, его полифонический слух по отношению к окружающему миру. Роль педагогов МБДОУ заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог. Структура диалогового обучения соответствует беседе и позволяет педагогам сочетать элементы учения и диалога.

Педагогический коллектив МБДОУ в процессе реализации технологии выявили особенности, которые помогают в развитии детей:

- специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность деятельности, т.е. её развивающая форма;
- эмоционально-чувственная сфера взаимодействия, которая предусматривает познание культурного прошлого народа и применение продуктивной деятельности для творческого самовыражения детей;
- вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации.

Мы считаем, что диалогизация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ позволяет нам не только вести работу с детьми в фронтально-индивидуальном формате, но и является некой моделью культурного образования, как для детей, так и для педагогов. Реализация данной технологии происходит в старшем дошкольном возрасте, применяется в вариативных сочетаниях деятельности детей на комплексных, интегрированных занятиях и в совместной деятельности педагогов и детей.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики:

- двигательные паузы;
- гимнастика;
- проведение дней здоровья, физкультурных досугов;
- самомассаж;
- привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Такое творческое сочетание технологий в нашем дошкольном учреждении позволило повысить эффективность обучения и воспитания. Оно обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только дошкольников, но и педагогов, находящихся в постоянном режиме творческого поиска решения педагогических задач. Им предоставляются новые возможности осмысления собственного опыта, совершенствования своего профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, направленного на выработку единства требований, что, в конечном счете, способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» продолжается работа по формированию новых моделей учебной деятельности на основании использования информационно-коммуникативных технологий.

## **2.20. Дополнительное образование в МБДОУ - кружковая работа/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Педагогический коллектив решает две основные задачи: помогает ребёнку освоить основную программу дошкольного образования и создаёт условия для всестороннего его развития. Дополнительное образование интегрируется с федеральной образовательной программой дошкольного образования и соответствует направлениям развития ребёнка. Дополнительное образование в МБДОУ ведётся по всем линиям развития ребёнка и осуществляется в форме кружков, студий, секций:

- технические кружки или студии;
- эколого-биологические кружки и студии;
- туристско-краеведческие кружки и студии;
- художественного творчества кружки и студии;
- спортивные кружки и секции;
- и т.д.

Воспитанники детского сада имеют возможность в соответствии с интересами и склонностями посещать кружки и студии, работа по дополнительному образованию ведётся во всех возрастных группах общеразвивающей направленности. Недельная нагрузка по дополнительному образованию регламентирована СанПиН.

Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением Программных задач. Содержание интеграции определяется запросами родителей и интересами дошкольников; при этом содержание дополнительного образования не подменяет содержание основного

Выбирая направления дополнительного образования, педагоги выявляют потребности родителей и интересы и способности детей, определяют методики и программы.

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется по единому блочно - тематическому принципу. Это позволяет работать в рамках единого образовательного пространства. Планы-программы работы кружков разрабатываются в соответствии с научно-обоснованными методологиями и

методическими рекомендациями и являются составляющей рабочей программы педагогов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**  
(соответствует и регламентировано п.30.ФОР ДО)

**3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Младший дошкольный возраст

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>•Утренняя гимнастика</li> <li>•Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>•Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>•Физкультминутки в ходе НОД</li> <li>•Физкультурная НОД</li> <li>•Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Гимнастика после сна</li> <li>•Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>•Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>•Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>•Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД</li> <li>•Дидактические игры</li> <li>•Наблюдения</li> <li>•Беседы</li> <li>•Экскурсии по участку</li> <li>•Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД, игры</li> <li>•Досуги</li> <li>•Индивидуальная работа</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>•НОД</li> <li>•Формирование навыков культуры еды</li> <li>•Этика быта, трудовые поручения</li> <li>•Формирование навыков культуры общения</li> <li>•Театрализованные игры</li> <li>•Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальная работа</li> <li>•Эстетика быта</li> <li>•Трудовые поручения</li> <li>•Игры с ряженьем</li> <li>•Работа в книжном уголке</li> <li>•Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД</li> <li>•Дидактические игры</li> <li>•Беседы</li> <li>•Чтение</li> <li>•Заучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение художественной литературы</li> <li>•Дидактические игры и упражнения</li> <li>•Звуковая культура речи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ситуативные беседы</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД по музыкальному воспитанию и изобразительному творчеству</li> <li>•Эстетика быта</li> <li>•Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Музыкально-художественные досуги</li> <li>•Индивидуальная работа</li> <li>•Дидактические упражнения</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>•Утренняя гимнастика</li> <li>•Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>•Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>•Специальные виды закаливания</li> <li>•Физкультминутки в ходе НОД</li> <li>•Физкультурная НОД</li> <li>•Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Гимнастика после сна</li> <li>•Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>•Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>•Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>•Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД познавательного и речевого цикла</li> <li>•Дидактические игры</li> <li>•Наблюдения</li> <li>•Беседы</li> <li>•Экскурсии по участку</li> <li>•Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>•Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивающие игры</li> <li>•Интеллектуальные досуги</li> <li>•Занятия по интересам</li> <li>•Индивидуальная работа</li> <li>•Проектная деятельность</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>•Формирование навыков культуры еды</li> <li>•Этика быта, трудовые поручения</li> <li>•Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>•Формирование навыков культуры общения</li> <li>•НОД</li> <li>•Театрализованные игры</li> <li>•Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>•Эстетика быта</li> <li>•Тематические досуги в игровой форме</li> <li>•Работа в книжном уголке</li> <li>•Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД</li> <li>•Дидактические игры</li> <li>•Беседы</li> <li>•Чтение</li> <li>•Заучивание</li> <li>•Ситуативные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение художественной литературы</li> <li>•Дидактические игры и упражнения</li> <li>•Звуковая культура речи</li> <li>•Составление рассказов</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Диалоги</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД по музыкальному воспитанию и художественному творчеству</li> <li>•Эстетика быта</li> <li>•Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Музыкально-художественные досуги</li> <li>•Индивидуальная работа</li> </ul>

### 3.3. Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

№	Формы работы	Содержание образовательной работы
1	Комплексная ОД	Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая ОД	Посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексной
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная ОД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу. Продуктивная деятельность
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная ОД	Включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Может состоять из двух-трех классических форм, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим и т.д.
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная ОД	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Педагоги при организации воспитательно-образовательного процесса самостоятельно выбирают, комбинируют и интегрируют формы, методы, приемы работы с детьми.

### **3.4. Индивидуально – ориентированный характер среды развития, условия его обеспечения/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

В целом образовательная среда в МБДОУ состоит из нескольких компонентов:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- предметная среда;
- освоение содержания дошкольного образования.

Важную роль в освоении содержания образования играет сочетание методов мотивации и включенности ребёнка в различные виды детской деятельности, их варьирование на разных этапах образовательного процесса.

Развивающий характер содержания образования в МБДОУ предъявляет требования к способам его освоения:

- соблюдение этапности в формировании детской деятельности;
- разнообразие форм, методов и приёмов;
- учёт возрастных возможностей, состояния здоровья, жизненного опыта и психологических особенностей детей;
- диагностика и прогнозирование дальнейшего развития каждого ребёнка;
- интегрированность в освоении содержания образования.

Каждый из названных компонентов обладает различными свойствами, которые в образовательном процессе получают конкретное выражение и определяют влияние среды на формирование качества образования.

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Традиционно в детском саду проводятся праздники и мероприятия:

2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Осень, осень, в гости просим	Осень, осень, в гости просим	Осень, осень, в гости просим	Осень золотая /День Народного единства	Осень золотая /День Народного единства
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
-	-	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта
Масленица	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица
-	-	-	День космонавтики	День космонавтики
Весна красна	Весна красна	Весна красна	День Весны и труда	День Весны и труда
-	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
-	-	-	-	До свиданья, детский сад

Организация праздников в детском саду планируется и в соответствии с наиболее "важным" профессиональными праздниками (воспитателя, врача, строителя, и др.); событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Знаний, День Государственного флага, День России, День Матери, День Защиты детей и др.).

Любой праздник для воспитанников должен быть эмоционально-окрашенным и значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, становится коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия организации детских праздников:

1. Разнообразие форматов: Концерт, Квест, Утренник, Развлечение, Образовательное событие, Мастерилки, Соревнования, выставки (перформанс), Спектакль, Викторина, Фестиваль, Ярмарка, Чаепитие и др.
2. Участие родителей.
3. Поддержка детской инициативы.

### **3.6. Режим дня/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

(регламентировано п.35.ФОП ДО, СанПиН 1.2.36485-21, СанПиН 2.3./2,4.3590-20)

Режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы и в зависимости от направленности образовательной деятельности:

Режим дня во 2-ой группе раннего возраста общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием детей

Режимные мероприятия.	Холодный период	Теплый период
Игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям. Утренний круг	8.30 – 9:00	8.30 – 9:10
НОД (по подгруппам)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Совместная и индивидуальная работа	9.30-9.50	-
Прогулка.	9.50-11.20	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельные игры	11.20 – 11:45	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11:45-12:25	11:45-12:25
Дневной сон.	12:25- 15:00	12:25- 15:00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	15:00-15:15	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник.	15:15-15:30	15:15-15:30
Самостоятельная деятельность детей.	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45
НОД (по подгруппам)	15.45 -16.15	15.45 -16.15
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	16.15- 16.25	-

КГН		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20- 17.30	15.45- 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	17:30 – 17:50	17:30 – 17:50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50-18:10	17.50-18:10
Игры. Уход домой.	18.10-19.00	18.10-19.00

**Режим дня в младшей группе общеразвивающей направленности  
с 12-часовым пребыванием детей**

Режимные мероприятия.	Холодный период	Теплый период
Игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям. Утренний круг	8.40 – 9:00	8.40 – 9:00
НОД (занятия)	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
Совместная и индивидуальная работа	9.45-10:00	-
Прогулка.	10:00-12.00	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельные игры	12.00 – 12:15	12.00 – 12:15
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12:15-13:00	12:15-13:00
Дневной сон.	13:00 - 15.00	13:00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, КГН	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник. Дежурство	15:20-15:40	15:20-15:40
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	15.40- 16.10	-
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10- 17.30	15.40- 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	17:30 – 17:55	17:40 – 17:55
Подготовка к ужину. Ужин.	17.55-18:25	17.55-18:25
Игры. Уход домой.	18.25-19.00	18.25-19.00

**Режим дня в средней группе общеразвивающей направленности  
с 12-часовым пребыванием детей**

Режимные мероприятия.	Холодный период	Теплый период
Игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.00-8.15	7.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.15– 8.40	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям. Утренний круг	8.40 – 9:00	8.40 – 9:00
НОД (занятия)	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Совместная и индивидуальная работа	10.10-10:20	
Прогулка.	10:20-12.10	9.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельные игры	12.10 – 12:20	12.10 – 12:20
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12:20-13:00	12:20-13:00
Дневной сон.	13:00 - 15.00	13:00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, КГН	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15:20-15:40	15:20-15:40
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	15.40 -16.00	15.40 -16.00
Вечерний Круг	16.00- 16.10	16.00- 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20- 17.50	15.40- 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	17:50 – 18:00	17:50 – 18:00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18:20	18.00-18:20

Игры. Уход домой.	18.20-19.00	18.20-19.00
-------------------	-------------	-------------

**Режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности  
с 12-часовым пребыванием детей**

Режимные мероприятия.	Холодный период	Теплый период
Игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20– 8.40	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям. Утренний круг	8.40 – 9:00	8.40 – 9:00
НОД (занятия) , совместная и индивидуальная работа	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:30-12.15	9:00 – 12:15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельные игры	12.15 – 12:25	12.15 – 12:25
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12:25-13:00	12:25-13:00
Дневной сон.	13:00 - 15.00	13:00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, КГН	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15:25-15:45	15:25-15:45
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	16.10 -16.15	15.45 -16.00
Вечерний Круг	16.15- 16.30	16.15 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30- 17:55	15:45 – 17:55
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	17:55– 18:05	17:55– 18:05
Подготовка к ужину. Ужин	18.05-18:20	18.05-18:20
Игры. Уход домой.	18.20-19.00	18.20-19.00

**Режим дня в подготовительной к школе группе общеразвивающей  
направленности с 12-часовым пребыванием детей**

61

Режимные мероприятия.	Холодный период	Теплый период
Игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30– 8.45	8.30 – 8.45
Утренний круг. Подготовка к занятиям.	8.45 – 9:00	8.45 – 9:00
НОД	9.00 – 11.05	9.00 – 11:05
Совместная и индивидуальная работа	-	11:05-12:20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11:05-12.20	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельные игры	12.20 – 12:30	12.20 – 12:30
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12:30-13:10	12:30-13:10
Дневной сон.	13:10 - 15.00	13:10 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, КГН, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15:25-15:45	15:25-15:45
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	15.45 -16.10	15.45 -16.10
Вечерний Круг	16.10- 16.30	16.10- 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30- 18.00	15.45- 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	18:00 – 18:10	18:00 – 18:10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10-18:30	18.10-18:30
Игры. Уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00

Образовательный процесс – это совокупность и интеграция образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей – физическое развитие, художественно-

эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

С детьми второго года жизни в адаптационный период проводятся игры – занятия по развитию движений и музыке в соответствии СанПиН и возрастных особенностей детей.

Продолжительность НОД (занятий) детей в соответствии с возрастом

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
1ч.40мин.	2ч.30 мин.	3ч. 20 мин.	6ч. 15 мин.	7 ч.30 мин.

В ДОУ организованы зимние каникулы с 25 декабря по 14 января и летние каникулы с 1 июня по 31 августа. Во время летнего и зимнего каникулярного периода осуществляется организованная деятельность по оздоровлению детей. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности в режиме 12-часового пребывания детей в ДОУ.

Недельная структура организованной образовательной деятельности, объем учебной нагрузки определяется «Учебным планом образовательной деятельности», который составляется ежегодно с учетом количества возрастных групп (результат планирования и мониторинга комплектования).

### **3.7. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду и планирование образовательной деятельности содержит в себе комплексно-тематическую структуру, на которую опираются воспитатели при календарном планировании образовательно-воспитательной работы с детьми, начиная со второй группы раннего возраста.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы.

#### Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.) Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	4 неделя августа – 2 неделя сентября	
Я в мире человек	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Закрепление знания своего имени, имён членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, простейшими связями между предметами.	3-4 неделя сентября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Осень	Формирование элементарных представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах, знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-3 недели октября	1 октября - Осенняя ярмарка. Выставка детского творчества. Праздник «Осень»
Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью	4 неделя октября – 2	Тематическое развлечение

	Знакомить с родным городом, его названием, объектами – улица, дом, магазин. Знакомить с видами транспорта Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, водитель, врач). Формировать умение выделять особенности предметного окружения, свойства предметов (мебель, посуда, игрушки, одежда)	неделя ноября	«Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать элементарные гендерные представления. Формировать умение называть свои имя и фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Детский сад – второй дом.	3 – 4 неделя ноября	День матери – 27 ноября. Семейный праздник
Я в театре	Организовывать разнообразные виды театров, воспитывать отзывчивость, вовлекать детей в театрализованную деятельность, готовить к посещению кукольного театра	1 неделя декабря	Показ кукольных театров
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2-4 недели декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе ( снег, холодно и т.д.)	1-3 недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Дружба	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у детей умение играть вместе, делиться игрушками и т.д.) Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	4 неделя января – 2 неделя февраля	День творчества, изготовления подарков.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	2неделя февраля –1 неделя марта	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества



	вокруг темы семьи, дома, предметного окружения, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.		
Хочу быть здоровым	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Воспитание КГН.	2– 3 недели марта	Досуговые оздоровительные мероприятия. Переходный оздоровительный режим.
Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке, как народным промыслом. Продолжать знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки и т.д.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя марта – 1 неделя апреля	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение лесных зверей и птиц). Расширять представления о домашних животных и птицах.	2 неделя апреля- 1 неделя мая	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Я в театре	Организовывать разнообразные виды театров, воспитывать отзывчивость, вовлекать детей в театрализованную деятельность, готовить к посещению кукольного театра	2 неделя мая	Показ кукольных театров
Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Ознакомление с доступными явлениями природы. Закрепление умения сравнивать, подбирать, группировать предметы ближайшего окружения.	3-4 недели мая	Праздник «Лето»
Дети, дружба		1 июня	День защиты детей

65

### Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского	4 неделя августа – 1 неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с

	сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).		участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах)
Я в театре	Подводить детей к восприятию произведений художественной литературы, знакомить с элементарными средствами выразительности: звук, движение, жест), готовить к исполнению ролей кукольного театра.	2 неделя сентября	Развлечения для детей с использованием кукольного театра
Хочу быть здоровым	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	3-4 неделя сентября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. Переходный оздоровительный режим.
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-4 недели октября	1 октября - Осенняя ярмарка. Выставка детского творчества. Праздник «Осень»
Мониторинг	3 неделя октября	Заполнение критериальных таблиц карт развития ребёнка	
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	1 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе и городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель, врач, медсестра).</p>		
Я и моя семья	<p>Формировать образ Я.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свои имя и фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представления о своей семье.</p> <p>Развивать представления о материнской заботе.</p> <p>Детский сад – второй дом.</p>	3 – 4 неделя ноября	День матери – 27 ноября. Семейный праздник
Я в театре	<p>Подводить детей к восприятию произведений художественной литературы, знакомить с элементарными средствами выразительности: звук, движение, жест), готовить к исполнению ролей кукольного театра.</p>	1 неделя декабря	Развлечения для детей с использованием кукольного театра
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	2-4 недели декабря	Новогодний утренник. Реализация проекта.
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	2- 3 недел и январ я	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Дружба	<p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия.</p> <p>Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у детей положительное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Приучать детей к вежливости: здороваться,</p>	4 неделя января – 1 неделя февраля	День творчества, изготовления подарков.

	прощаться, благодарить за помощь. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.		
Я в театре	Подводить детей к восприятию произведений художественной литературы, знакомить с элементарными средствами выразительности: звук, движение, жест), готовить к исполнению ролей кукольного театра.	2 неделя февраля	Развлечения для детей с использованием кукольного театра
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	3 неделя февраля – 23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  Масленица
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4 неделя февраля– 8 марта	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
Хочу быть здоровым	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	2– 3 недели марта	День здоровья. Переходный оздоровительный режим.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя марта – 1 неделя апреля	День смеха. Фольклорный праздник. Выставка детского рисунка.
Мониторинг	3 неделя апреля	Заполнение критериальных таблиц карт развития ребёнка	
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)	2,4 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Дать первоначальные представления о	1-2 недели	Выставка

	героях Великой Отечественной войны. Рассказать о дедушках и бабушках, участвующих в Великой Отечественной войне, о наградах.	мая	детского творчества. Фото выставка.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	3-4 недели мая	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		1 июня – 20 августа	
Дети, дружба		1 июня	День защиты детей

#### Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	4 неделя августа – 1 неделя сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздники не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Я в театре	Приобщать детей к восприятию искусства. Познакомить с профессией артиста. Учить выделять и называть средства выразительности (ритм, движение, жест, звук), развивать интерес к посещению театров, привлекать к исполнению ролей в играх-драматизациях и спектаклях.	2 неделя сентября	Развлечения – драматизации.
Хочу быть здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	3-4 неделя сентября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. Переходный оздоровительный

	Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.		й режим.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1-2 недели октября	1 октября – осенняя ярмарка. Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мониторинг	3 неделя октября	Заполнение критериальных таблиц карт развития ребёнка	
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	4 неделя октября – 2 неделя ноября	Спортивный праздник. Игра по правилам дорожного движения.
Я и моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Развивать представления о материнской заботе. Детский сад – второй дом.	3-4 неделя ноября	День матери – 27 ноября. Семейный праздник.
Я в театре	Приобщать детей к восприятию искусства. Познакомить с профессией артиста. Учить выделять и называть средства выразительности (ритм, движение, жест, звук), развивать интерес к посещению театров, привлекать к исполнению ролей в играх-драматизациях и спектаклях.	1 неделя декабря	Развлечения – драматизации.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,	2-4 неделя декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского

	музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		творчества. Реализация проекта.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-3 недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Дружба	Способствовать формированию личного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми; образа Я. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.	4 неделя января – 1 неделя февраля	День творчества, изготовления подарков.
Я в театре	Приобщать детей к восприятию искусства. Познакомить с профессией артиста. Учить выделять и называть средства выразительности (ритм, движение, жест, звук), развивать интерес к посещению театров, привлекать к исполнению ролей в играх-драматизациях и спектаклях.	2 неделя февраля	Развлечения – драматизации.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории	3 неделя февраля -23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. Масленица

	через знакомство с былинами о богатырях.		
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	24 февраля-8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Хочу быть здоровым	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.	2- 3 недели марта	День здоровья. Переходный оздоровительный режим.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковской, матрешке и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя марта – 1 неделя апреля	День смеха. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг	3 неделя апреля	Заполнение критериальных таблиц карт развития ребёнка	
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	2, 4 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-2 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой	3-4 неделя мая	Праздник «Лето». Выставка



	и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		1 июня – 20 августа	
Дети, дружба		1 июня	День защиты детей

### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	4 неделя августа – 1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Я в театре	Продолжать формировать интерес к театру, умение выделять произведения по виду искусства, Формировать умение и использовать в театрализованной деятельности средства выразительности, развивать интерес к посещению театров, привлекать к исполнению ролей в играх-драматизациях и спектаклях.	2 неделя сентября	Мини-концерты, игры-драматизации
Хочу быть здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Показывать зависимость здоровья человека от качества питания. Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности.	3-4 недели сентября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. Переходный оздоровительный режим.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	1-2 недели октября	Праздник «Осень». Выставка

	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>		детского творчества.
Мониторинг	3 неделя октября	Заполнение таблиц карт	критериальных развития ребёнка
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	4 неделя октября – 1 неделя ноября	<p>Досуговая деятельность «День народного единства».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Я в мире человек, моя семья	<p>Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени и отчеств родителей, их профессий. Расширять представления детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Развивать представления о материнской заботе.</p> <p>Детский сад – второй дом.</p>	2-4 недели ноября	<p>День матери – 27 ноября.</p> <p>Семейный праздник – День рождения детского сада 30 ноября.</p>
Я в театре	<p>Продолжать формировать интерес к театру, умение выделять произведения по виду искусства, Формировать умение и использовать в театрализованной деятельности средства выразительности, развивать интерес к посещению театров, привлекать к исполнению ролей в играх-драматизациях и спектаклях.</p>	1 неделя декабря	Мини-концерты, игры-драматизации
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки,</p>	2-4 недели декабря	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Реализация совместных проектов</p>

	сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-4 недели января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Дружба	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек на танец. Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.	1 неделя февраля	День творчества, изготовления подарков.
Я в театре	Продолжать формировать интерес к театру, умение выделять произведения по виду искусства, формировать умение и использовать в театрализованной деятельности средства выразительности, развивать интерес к посещению театров, привлекать к исполнению ролей в играх-драматизациях и спектаклях.	2 неделя февраля	Мини-концерты, игры-драматизации
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками	3 неделя февраля – 23 февраля	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля – 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Хочу быть здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Показывать зависимость здоровья человека от качества питания. Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности.	2-3 недели марта	День здоровья. Переходный оздоровительный режим.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	4 неделя марта – 1 неделя апреля	День смеха. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг	3 неделя апреля	Заполнение критериальных таблиц карт развития ребёнка	
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к	2, 4 недели апреля	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22

	изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания людей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1-2 недели мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	3-4 недели мая	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		1 июня – 20 августа	
Дети, дружба		1 июня	День защиты детей

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	4 неделя августа – 1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Я в театре	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, формировать интерес к различным видам театров, закреплять знания о жанрах театра, как произведениям искусства. Расширять представления о творческих театральных профессиях – артист, режиссёр, директор театра и т.д. Развивать умение самостоятельно создавать художественные образы. Поощрять активное участие детей в драматической деятельности по собственной инициативе и под руководством взрослого.	2 неделя сентября	Посещение театров. Концерты-постановки.
Хочу быть здоровым	Расширять представления о рациональном питании. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни	3 неделя сентября	Открытый день здоровья. Спортивное

	<p>человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни и их влиянии на здоровье.</p>		<p>развлечение.</p> <p>Переходный оздоровительный режим.</p>
Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Расширять представления о творческих профессиях</p>	4 неделя сентября - 2 недели октября	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Мониторинг	3 неделя октября	Заполнение таблиц карт развития ребёнка	
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	4 неделя октября – 1 неделя ноября	<p>Досуговая деятельность «День народного единства».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Моя семья, мой город, моя страна, моя планета	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.</p>	3- 4 недели ноября	<p>День матери – 27 ноября.</p> <p>Семейный праздник – День рождения детского сада 30 ноября.</p>

	Развивать представления о материнской заботе. Детский сад – второй дом.		
Я в театре	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, формировать интерес к различным видам театров, закреплять знания о жанрах театра, как произведениям искусства. Расширять представления о творческих театральных профессиях – артист, режиссёр, директор театра и т.д. Развивать умение самостоятельно создавать художественные образы. Поощрять активное участие детей в драматической деятельности по собственной инициативе и под руководством взрослого.	1 неделя декабря	Посещение театров. Концерты-постановки.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	2-4 недели декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Реализация совместных проектов
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-4 недели января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Дружба	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умения договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать развивать у мальчиков и девочек качества, свойственные их полу. Формировать самооценку своих поступков,	1 неделя февраля	День творчества, изготовления подарков.

	<p>учить доброжелательно оценивать поступки других людей.</p> <p>Продолжать воспитывать стремление выражать своё отношение к окружающей действительности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.</p>		
Я в театре	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, формировать интерес к различным видам театров, закреплять знания о жанрах театра, как произведениям искусства. Расширять представления о творческих театральных профессиях – артист, режиссёр, директор театра и т.д. Развивать умение самостоятельно создавать художественные образы. Поощрять активное участие детей в драматической деятельности по собственной инициативе и под руководством взрослого.</p>	2 неделя февраля	Посещение театров. Концерты-постановки.
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	3 неделя февраля – 23 февраля	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	4 неделя февраля – 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Хочу быть здоровым	<p>Расширять представления о рациональном питании. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни</p>	2-3 недели марта	Открытый день здоровья. Спортивное



	<p>человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни и их влиянии на здоровье.</p>		<p>развлечение.</p> <p>Переходный оздоровительный режим.</p>
Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	4 неделя марта – 1 неделя апреля	<p>День смеха.</p> <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Мониторинг	3 неделя апреля	Заполнение таблиц карт развития ребёнка	критериальных
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	2,4 недели апреля	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли – 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания людей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	1-2 недели мая	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-</p>	3-4 недели мая	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>

	й класс.		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		1 июня – 20 августа	
Дети, дружба		1 июня	День защиты детей

### **3.8. Особенности организации и проведения педагогической диагностики /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

(регламентировано п. 16. ФОП ДО)

Особенности организации и проведения педагогической диагностики регламентированы п.3.2.3. ФГОС ДО. Педагогическая диагностика детей является обязательной и проводится без применения специализированных методик и тестирования детей. Основным методом является стандартизированное наблюдение детей в свободных играх и специально созданных игровых ситуациях. Педагогическая диагностика специалистами МБДОУ (педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по плаванию, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) проводится только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, не является обязательной, используются специальные методики, тестирование, наблюдения и т.д.

### **3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

(соответствует и регламентировано п. 31.ФОП ДО)

82

### **3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

Предметно-развивающая среда в нашем МБДОУ соответствует положению дошкольной дидактики, которая является основной частью педагогики развития.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

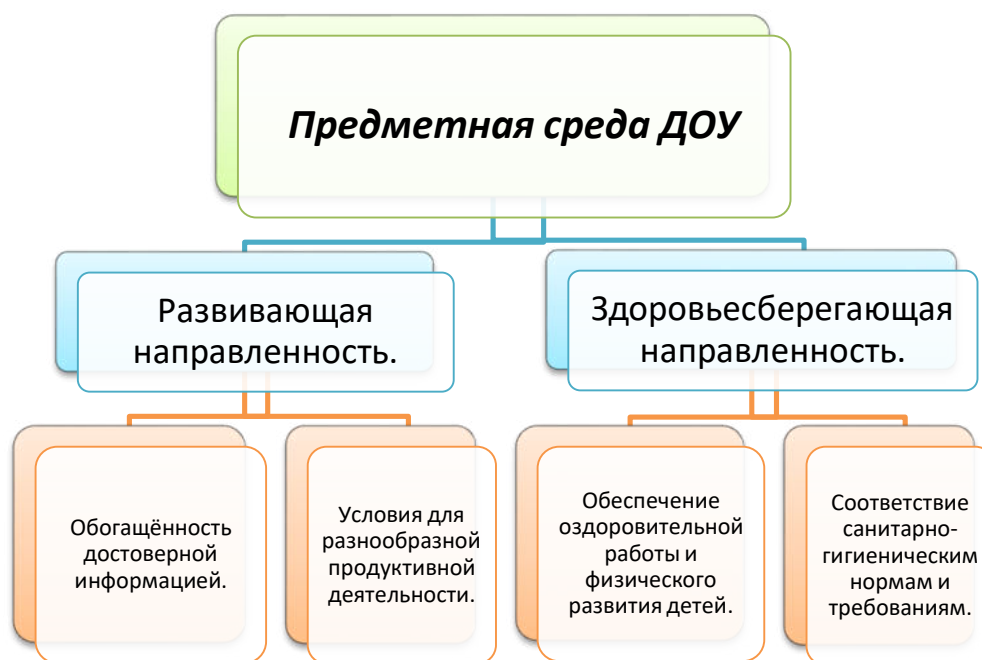
Изготовление и использование оборудования направлено на удовлетворение потребностей, интересов ребенка при соблюдении требований:

- доступности и удобства использования оборудования;
- возрастной адресности;

- адекватности творческому характеру деятельности ребенка, гигиеничности и эстетики оформления.

Развивающая среда создается с учетом основных параметров:

- проблемной насыщенности;
- открытости к изменению, своеобразия незавершенности;
- приглашения ребенка к активному достраиванию среды, диалогического режима функционирования;
- необыденности;
- четкой оформленности в среде предметных источников развития;
- 



многофункциональности;

- приспособленности к совместной деятельности детей и взрослых.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

**3.11. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**  
(соответствует и регламентировано п. 32.ФОП ДО)

**3.12. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

#### **3.12.1. Основное оборудование в МБДОУ.**

Здание МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для

поочередного использования всеми или несколькими детскими группами; сопутствующие помещения; служебно-бытовые помещения для персонала.

В учреждении функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно разделов, общеобразовательных программ: учебные магнитные доски, различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, палочки Кюизенера, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Наборы детской игровой модульной мебели: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Маленький мастер», комплект познавательный «Перекресток», игры по правилам дорожного движения. Для развития познавательной деятельности имеются крупный и мелкий строительные материалы, наборы строительных конструкторов: «Архитектор», «Строитель», «Город мастеров». В наличии имеются: механические игрушки, куклы, машины, наборы «Зоопарк», дикие и домашние животные, наборы детской посуды, наборы крупной и мелкой мозаики, пирамидки согласно возрастным особенностям детей. В групповых комнатах оборудованы зоны: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны.

На территории МБДОУ имеется 8 прогулочных участков для групп общеразвивающей направленности. На каждом прогулочном участке размещены песочницы, скамейки, игровые комплексы, оборудование для лазания, домики, игровые павильоны, дорожки для бега и ходьбы.

### 3.12.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса в МБДОУ специализированным и лабораторным оборудованием

Образовательные области	Обеспечение специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
Физическое развитие	<p><u>Спортивный зал</u>  магнитофон, стенка шведская гимнастическая, скамейка гимнастическая (6), ребристые доски, дорожки для профилактики плоскостопия (3), щиты-мишени навесные (3), дуги для подлезания (10), обручи пластмассовые, палки гимнастические. Мячи: резиновые, волейбольные, набивные, мячи-массажеры, мячи-хопы. Коврики гимнастические, скакалки, шнуры разной длины, гантели детские, мешочки с грузом, мячи-фитболы.</p> <p><u>Бассейн</u>  плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки (маски), ласты, длинный шест (2-2,5 м.) для поддержки и страховки, обручи, мячи, надувные круги</p>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	<p><u>Групповые комнаты</u>  Детские столы, детские стулья; магнитофоны, фланелеграфы, магнитные доски, дидактический стол, дидактический и раздаточный материал, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей;</p> <p>Наборы детской игровой мебели, оборудование для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры.</p> <p>Строительно - конструктивные игры: наборы крупного строительного материала, наборы настольного строительного материала, конструкторы</p>

	<p>пластмассовые, наборы мягкого модуля.</p> <p>Центры экспериментально-исследовательской деятельности - детские фартуки, контейнеры для хранения природного и бросового материала, лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы; природный материал, утилизированный материал, технический материал, колбы, пробирки; прочие материалы: зеркала, цветные и прозрачные стекла и т.д.</p> <p>Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возраста детей, инвентарь для ухода за растениями и аквариумом, календарь природы, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Художественно-продуктивная зона - стеки пластмассовые, доски для лепки, пластилин, ножницы, салфетки из ткани, салфетки из клеенки, розетки для клея, подносы для бумаги, наборы кистей, краски акварельные, альбомы, карандаши цветные, гуашь, тушь, уголь, мелки, цветная бумага, цветной картон, ватман, альбомы для рисования, пластилин, стаканы-непроливайки, палитра, клей-карандаш, наглядно-дидактические пособия; репродукции картин, портреты художников, дидактический и раздаточный материал, рамки для детских работ.</p> <p><u>Комната активной театральной деятельности</u></p> <p>Пособия и дидактический материал по театрализованной деятельности, различные виды кукольного театра, театральные костюмы, шапочки, ростовые куклы, бибабо, зеркало, настольный театр, ширмы, декорации к театрализованным представлениям: домик, кусты, деревья, декорации на холсте.</p> <p><u>Кабинет педагога-психолога</u></p> <p>Диван, компьютер, детский стол, наборы дидактических игр, магнитофон, DVD-диски с обучающими и корригирующими программами. Оборудования для пескотерапии и водотерапии. Наборы игрушек для снятия агрессии, дидактические коврики, сенсорные мячи, пособия, подушки-игрушки для релаксации. Аудиокассеты и CD-диски с колыбельными и релаксирующими произведениями, материалы диагностики.</p>
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	<p><u>Музыкальный зал</u></p> <p>Фортепиано «Ритм 3», музыкальный центр стулья детские, ширма. Декорации для театра: Детские музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, барабаны, дудки, деревянные ложки, маракасы, валдайские колокольчики, ритмические палочки; дидактические пособия: семиступенчатая лесенка, платочки, султанчики, ленты, портреты композиторов, иллюстрации, репродукции картин о природе. музыкальные дидактические игры, аудиокассеты с детскими песнями, аудиодиски.</p>

### 3.12.3. Обеспеченность МБДОУ основными дидактическими и методическими пособиями

Образовательная область	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Физическое развитие	Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Т.Г. Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет», С.А Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», М.А. Рунова «Движение день за днём», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( по возрастам), Л.П. Банникова «Оздоровление детей в детском саду», Л.Н. Сивачёва

	<p>«Физкультура – это радость!», Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», Н.В. Микляева «Развитие способностей детей средствами двигательно-игровой деятельности», Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», В.А. Зибзеева «Организация режимных процессов в ДОУ» А.С. Галанов «Игры, которые лечат», С. Я. Лайзане. «Физическая культура для малышей», Л.Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», С.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», В.И. Ковалько «Азбука физкультминутки для дошкольников», К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», В.А. Зибзеева «Организация режимных процессов в ДОУ» А.С. Галанов «Игры, которые лечат», Г.Г. Григорьева. «Играем с малышами», Д.Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», - Инновационная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; Э.М.Дорофеевой</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>О.Б. Дыбина «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду», О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», С.А. Козлова «Мы имеем право»,  Н.В. Микляева «Занятия в детском саду «Что?» и «Как?»»,  О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» ( по возрастам), М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание», И.М. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет»,  Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ( старший дошкольный возраст), М.А. Львова «Священная история», И.И. Кобитина «Дошкольникам о технике», «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», Н.Г. Зеленова «Мы живём в России», А.А. Безменов «Разные машины» и др.  Пособия: А.В.Дорофеева «Мир в картинках» (комплект демонстрационного материала), «Великая Отечественная война», DVD “Хочу всё знать» (3 части), комплект демонстрационных плакатов, А.В. Светлова, В.И. Мирясова «Тематический словарь в картинках», Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста», С.Г.Белая, В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой», Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», С. Теплюк «Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2 лет», «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ», Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», Л.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования», - Инновационная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; Э.М.Дорофеевой</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду», Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (по возрастам), Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду», Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба...», А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», С.В. Соколова «Оригами для малышей», Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с народным прикладным искусством», Т.В. Галян «Я рисую натюрморт», «Я рисую цветы и пейзажи»,</p>

	<p>Н.В Дубровская «Игрушки из ладошки», «Рисунки из ладошки», Г.Н Давыдова «Пластилинография», «Поделки из бросового материала», Т.А. Бударина Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: Г. В Бельтюкова «Математика и труд рука об руку идут», набор наглядно-демонстрационных картин «Народные промыслы», Ю.А Астахов «50 великих русских художников» (энциклопедия), сборник-альманах «Великие художники. И.И Левитан» и др. М.Б Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», С.Б. Ускова «Праздники обычные и необычные», М.Б. Зацепина, Т.В Антонова «Народные праздники в детском саду», М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в д/саду», Н.В Додокина, Е.С Евдокимова «Семейный театр в детском саду», М.А Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников», Н.А Сорокина, Л.П. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких», И.Б Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (программа) и др. Пособия: Н.А. Ветлугина «Музыкальный букварь», Музыкальные аудиокассеты и CD: Радынова О.П. «Природа и музыка», Радынова О.П. «Народные колыбельные песни: слушаем и поём», комплект кассет и дисков классической музыки, детских песенок, С.Л. Новосёлова. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», Л.А. Венгер. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», Д.Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», Сорокина Н. Ф. «Развитие творческих способностей у детей от года до трех лет», Янушко Е. А «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Л.А. Венгер. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию», - Инновационная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой; Э.М.Дорофеевой</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Н.А Аранова «Формирование элементарных математических представлений в д/саду», В.П Новикова «Математика в детском саду» ( по возрастам), И.А Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП в д/саду» (по возрастам), Т. Крюкова «Простая арифметика», Т.И Ерофеева «Математика для дошкольников», Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Математика» ( по возрастам), Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Прописи» ( по возрастам), Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: Г. В Бельтюкова «Математика и труд рука об руку идут», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», набор демонстрационных плакатов по математике, В.П Новикова , Л.И Тихонова «Раздаточный материал: развивающие игры с палочками Кюизенера» и другой демонстрационный и раздаточный материал. О.А Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» ( по возрастам), С.Н. Николаева «Юный эколог, система работы в группах старшего дошкольного возраста», Н.А Рыжова «Экологические сказки», Л.Г Селихова Ознакомление с природой и развитие речи», Л.А Соколова «Играем на прогулке», Б. Маклеод «Детёныши животных», А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с», Энциклопедия «В мире природы», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: И.В. Ткаченко «Природные явления» (демонстрационный материал), демонстрационный материал – «Животный и растительный мир», Р.Перри «Пауки. Змеи. Птицы», «Хлеб в картинках», Т.А. Шорыгина «Рыбы - какие они?», С.Г.Белая, В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой», Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей</p>

	<p>раннего возраста», С.Л. Новосёлова. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», Д.Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», «Играем с малышами», «День за днём говорим и растём», Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» игры и занятия с детьми раннего возраста, 1-3 года; М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», - Инновационная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой; Э.М.Дорофеевой</p>
Речевое развитие	<p>В.В Гербова «Развитие речи в д/саду», Л.Н Смирнова, С.Н Овчинникова «Развитие речи у детей 3-4 лет», А.И Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Л.Г Селихова Ознакомление с природой и развитие речи», Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», А.К Бондаренко «Словесные игры в детском саду», В.В Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» ( по возрастам), В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Развитие речи» ( по возрастам), О.С Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», О.С Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», А.Г Арушанова, А.Н Дурова Н.В. «Истоки диалога», В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» и др. Пособия: И.В Скворцова «Трудные звуки» (комплект), Т.А Ткаченко «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи» ( 3 выпуска), М.В Смирнова «2500 скороговорок», В.В Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» (хрестоматия по возрастам), «Самые лучшие русские сказки» (сборник), О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» «День за днём говорим и растём», Г.Г. Григорьева. «Играем с малышами», Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова - «Развитие общения детей со сверстниками» игры и занятия с детьми раннего возраста, 1-3 года, Гузкам А. Г.Мещерякова С. Ю_«Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста» Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», - Инновационная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой; Э.М.Дорофеевой</p>

### 3.12.4. Обеспеченность МБДОУ основными дидактическими и методическими пособиями для реализации регионального компонента Программы

Образовательные области	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
<p>Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» (сборник из 2-х частей + DVD-диск «Региональная культура»), О.С Кирилкина, Е.С Туренская «Я в этом удивительном мире». Пособия: Е. П. Польская «Встречи у источников», Е.В. Соснина «Тайны Кавказа», В.Н. Ширяев «Северный Кавказ. Легенды, стихи», Н.П Маркелов «Когда Бештау был не больше кочки», А.В Головки «Солнечный мальчик» (сборник стихов), Е.В Соснина «Кавказ. Женский взгляд на женщину», Л. Г Цирульников «Сборники стихов», Сборник «От Маныча до Кавказа. Пейзажи Павла Гречишкина», Сборник-буклет «Народные художественные промыслы России" и др.</p>



### 3.12.5. Обеспеченность МБДОУ основными дидактическими и методическими пособиями для реализации спортивного компонента (плавание) Программы

Образовательные области	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду», М.В. Рыбак «Раз, два, три плыви», «Как научить детей плавать» Т.М.Осокина; «Физкультурные сюжетные занятия» М.Ю. Картушина; «Физическая культура для малышей» С.Н.Лайзане, «Поиграем, малыш!» И.П.Дайлидене,

### 3.12.6. Характеристика основных методических пособий МБДОУ для организации и проведения педагогической диагностики (регламентировано п. 3.2.2.ФГОСДО)

Возрастная группа (направленность группы)	Автор, название методической литературы	Ответственный педагог	Сроки проведения
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации (2014г)	Воспитатели группы	Апрель
Младшая группа (3-4 года) общеразвивающей направленности	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации (2014г)	Воспитатели группы	Октябрь, Апрель
	Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценка достижений детей Вторая младшая группа» (2011г)	Воспитатели группы	Октябрь Апрель
	Ветлугина Н.А., О.П. Радынова, Ю.Б. Алиева.«Мониторинг музыкальных способностей детей»(2011г)	Музыкальный руководитель	Октябрь Апрель
Средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации (2014г)	Воспитатели группы	Октябрь, Апрель
	Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценка достижений детей. Средняя группа» (2011г)	Воспитатели группы	Октябрь Апрель
	Ветлугина Н.А., О.П. Радынова, Ю.Б.	Музыкальный	Октябрь

	Алиева. «Мониторинг музыкальных способностей детей»(2011г)	руководитель	Апрель
Старшая группа (5-6 лет) общеразвивающей направленности	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации (2014г)	Воспитатели группы	Октябрь, Апрель
	Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценка достижений детей. Старшая группа» (2011г)	Воспитатели группы	Октябрь Апрель
	Ветлугина Н.А., О.П. Радынова, Ю.Б. Алиева. «Мониторинг музыкальных способностей детей»(2011г)	Музыкальный руководитель	Октябрь Апрель
	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет» (2014г)	Педагог-психолог	Октябрь Апрель
Подготовительная к школе группа (6-8 лет) общеразвивающей направленности	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации (2014г)	Воспитатели группы	Октябрь, Апрель
	Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценка достижений детей. Старшая группа» (2011г)	Воспитатели группы	Октябрь Апрель
	Ветлугина Н.А., О.П. Радынова, Ю.Б. Алиева. «Мониторинг музыкальных способностей детей»	Музыкальный руководитель	Октябрь Апрель
	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет» (2014г)	Педагог-психолог	Октябрь Апрель

Комментарий: данные методические пособия используются до издания «Карта развития ребёнка к Федеральной образовательной программе дошкольного образования; по всем возрастным группам. После выхода в свет в Программу будут внесены изменения в части организации и содержания педагогической диагностики и мониторинга качества освоения ОП ДО МБДОУ.

### **3.12.7. Обеспеченность МБДОУ материально-техническими средствами обучения, воспитания и развития детей.**

Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах созданы с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Материальная база

периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (7)	Групповые помещения оснащены полностью: детской мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, демонстрационными досками, необходимыми материалами, пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, инструментами и т.д., для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
2	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр (1 шт.), мультимедийная, детская мебель, декорации для детских спектаклей и оформления центральной стены, телевизор.
3	Кабинет музыкальных руководителей	Специальная и методическая литература, дидактические игры, игрушки, пособия, наборы картин и иллюстраций, детские музыкальные (звучащие и шумовые) инструменты, куклы для кукольных театров костюмы для детей, маски и др.
4	Стадион	Спортивные снаряды для развития основных видов движений: лазания, бега, прыжков, метания и т.д., имеется ориентировочная разметка.
5	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер (1), подключен к сети Интернет, нормативно-правовая база учреждения.
6	Методический кабинет	Методическая и специальная литература, библиотека подписных изданий, методическая документация, дидактический материал и пособия, демонстрационный материал, видеоматериал на электронных носителях, компьютер, подключен к сети Интернет.
7	Кабинеты дополнительного образования (2)	Театральная студия «Буратино»- литература, детская мебель, оборудование для театрализованной деятельности, детские музыкальные инструменты, шапочки для драматизаций, куклы бибабо и т.д., зеркало. Кабинет для изучения ПДД – мягкие модули «Специальные машины», набор дорожных знаков, разметка на полу, наглядное пособие «Островок безопасности», дидактические игры, кубики со знаками, мягкие модули «Специальные машины».
8	Кабинет педагога-психолога	Компьютер, детские столы «Цветок» - 2 шт, магнитная доска, диван, полки для игрушек, шкаф для пособий, игровой материал.
9	Спортивный зал	Шведская гимнастическая стенка, пианино, спортивный инвентарь, (обручи, мячи, флажки, маты, мешочки, кегли, коврики, скакалки), радуги для подлезания, дорожки для ходьбы, скамейки гимнастические – 6 шт. палки для ОРУ.
10	Бассейн	Плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки (маски), ласты, длинный шест (2-2,5 м.) для

		поддержки и страховки, обручи, мячи, надувные круги, багор.
11	Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, огород, клумбы с цветами. Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

### 3.12.8. Оборудование групповых комнат в МБДОУ.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для различных видов детской деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и интеллектуального развития. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие

музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширение познавательного опыта, его</li> </ul>	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки

	использование в повседневной деятельности	Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок, уголок развития речи	•Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Уголок театрализованной деятельности	•Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Уголок изобразительной деятельности	•Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски
Музыкальный уголок	•Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры

**3.13.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы**  
(соответствует и регламентировано п.33.ФОП ДО)

**3.14. Кадровые условия реализации Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**  
(регламентировано п. 34. ФОП ДО)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В ДОУ работают:

- руководящие работники: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;

– педагогические работники: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре;

– учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя, экономист, специалист по кадрам, юрисконсульт.

- обслуживающий персонал: повара, подсобный рабочий на кухне, кладовщик, уборщик служебных помещений, рабочий по стирке белья, рабочий по ремонту зданий, дворник.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя.

В ДОУ осуществляется управление, ведение финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельность, медицинское обслуживание. В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

#### Общие сведения

Количество сотрудников детского сада	49
Из них количество педагогических работников	23
Из них административный состав ДОУ	3
Типовые штаты детского сада, реализующего образовательную программу дошкольного образования:	
- Заведующий детского сада	1
- заместитель заведующего по УВР	1
- Воспитатели	17
- Учитель-логопед	1
- Музыкальный руководитель	2
- Педагог психолог	1
- Инструктор по плаванию	1
- Инструктор по физической культуре	1

#### Квалификация педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Наименование показателя	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Результаты аттестации педагогических работников ДОУ	0	2	8	13
Результаты аттестации руководящих работников МБДОУ	-	-	2	-

#### Уровень педагогического образования (ВПО И СПО)

Наименование показателя	Высшее	Среднее профессиональное	Переподготовка

Образовательный ценз педагогических работников	18	5	11
Образовательный ценз руководящих работников (заведующий, зам по УВР)	2	-	2

В детском саду сформировался коллектив единомышленников, способный решать поставленные задачи, направленные на реализацию цели работы ДОУ, для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

#### Организация методической работы в ДОУ

Методическая работа в ДОУ - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы

#### Цели и задачи методической службы

По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются: - обогащение знаний педагогов; - развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности; - формирование современного стиля педагогического мышления; - развитие педагогической техники исполнительного мастерства	По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач: - выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций; - организация анализа и самоанализа; - экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий; - контроль и анализ конкретного образовательного процесса; - выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности	Посредничество между ДОУ и более широкой системой непрерывного образования: - распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.); - изучение опыта работы других педагогических коллективов
--	---	---

#### Формы методической работы

*Повышение квалификации педагогических кадров:*

- направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные);



- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества

*Аттестация педагогических кадров:*

- организация работы аттестационной комиссии ДООУ;
- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых

*Организация работы методического кабинета:*

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей

*Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДООУ:*

- смотры - конкурсы в ДООУ, интернет – сайтах

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

### **3.15. Финансовые условия реализации Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДООУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДООУ, реализующий программу дошкольного образования. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДООУ, а также порядок ее оказания.

Основная образовательная программа ДООУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного

процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДООУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда ДООУ осуществляется в пределах объема средств ДООУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, положением об оплате труда работников ДООУ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» и Положением о материальном стимулировании работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 5 «Умка».

В Положении об оплате труда ДООУ определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

ДОУ самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

#### Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей муниципальной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы муниципальной услуги. К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием муниципальной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего

непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному заведующим ДОУ, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного ДОУ учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем противопожарной безопасности, видеонаблюдения, устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в ДОУ средств и систем системы пожарной сигнализации, видеонаблюдения, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Бюджетное финансирование, структура расходов ДОУ. Внебюджетная деятельность. Учреждение обладает полномочиями бюджетного учреждения, установленными действующим бюджетным законодательством. Показатели финансового состояния Учреждения, план поступлений и выплат за счет субсидий на выполнение муниципального задания, план поступлений и выплат по приносящий доход деятельности отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2021-2023 г., утвержденным Приказом по МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» и согласованным Финансовым управлением администрации г. Ессентуки и управлением образования администрации г. Ессентуки.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению;
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Ессентуки;
- средства целевых субсидий из бюджетов различных уровней; - родительская плата за содержание детей;

- дары и пожертвования юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДООУ, реализующей программу дошкольного образования. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

### 3.16. Форма календарного учебного плана-графика/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Календарный учебный план - график  
МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» на учебный год

Продолжительность учебного года: Начало – Окончание -	36 (37) учебных недель 01 сентября 20__ г. 31 мая 20__ г.
Периоды учебного года:	
Образовательный	01 сентября 20__ г. – __ октября 20__ г., __ октября 20__ г. – 24 декабря 20__ г., __ января 20__ г. – __ апреля 20__ г., __ апреля 2__ г. – 31 мая 20__ г.
Диагностический	__ октября 20__ г. по __ октября 20__ г., __ апреля 20__ г. по __ апреля 20__ г.
Каникулярный	с __ декабря 20__ г. по __ января 20__ г., с __ июня 20__ г. по __ августа 20__ г.
Праздничные дни	__ ноября 20__ г., с __ по __ января 20__ г., 23 февраля 20__ г., 08 марта 20__ г., 01-03 мая 20__ г., 09 мая 20__ г.
Режим работы групп:	
Полного рабочего дня с 12- часовым пребыванием детей общеразвивающей направленности группы	5 дней в неделю с 7:00 до 19:00 (7 групп - № 1,2,3,6,7,8,9)

Принимается педагогическим коллективом на заключительном заседании педагогического совета в учебном году (май-июнь) на будущий учебный год и утверждается приказом по МБДОУ.

### **3.17. Структура Учебного плана МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/**

Учебный план составляется и принимается педагогическим коллективом на заключительном заседании педагогического совета в учебном году (май-июнь) на будущий учебный год и утверждается приказом по МБДОУ.

В структуру Учебного плана входят следующие разделы:

- пояснительная записка с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательно-образовательную деятельность; Федеральные, региональные, локальные акты учреждения;
- программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непрерывной образовательной деятельности;
- характеристика структуры учебного плана;
- структура учебного плана – реализация содержания по образовательным областям;
- учебный план-график на учебный год с расчётом ежедневной и недельной нагрузки НОД (занятий).

### **3.18. Календарный план воспитательной работы в МБДОУ на учебный год /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

(регламентировано п.36.ФОП ДО)

Принимается педагогическим коллективом на первом заседании педагогического совета в учебном году (август), является Приложением к годовому плану работы учреждения, утверждается приказом по МБДОУ.

Календарный план является единым для всех групп ДОУ.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 5 «Умка» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), для групп общеразвивающей направленности. С включением парциальной программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду».

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России:

103

Все разделы и пункты Программы регламентированы и соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Программа дополнена вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Особенности развития детей третьего года жизни (2-3 года).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Особенности развития детей четвертого года жизни (3-4 года).**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной



функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в

этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Младший дошкольник стремится получить *эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку.*

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания обокружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте *начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей *с разнообразными способами обследования* формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников *возрастает целенаправленность действий.* Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести.

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что *взаимоотношения детей*

отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

### **Особенности развития детей пятого года жизни (4-5 лет).**

*Взросли физические возможности детей:* движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.

У детей активно проявляется *стремление к общению со сверстниками*. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

*Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем.* Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. *Нереализованная потребность общения со взрослым* приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

*Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью.* Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать и сравнивать объекты одновременно по 2—3 признакам.

*У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре.* Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

*У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы:* чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или

замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4—5 лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*

*Развиваются эстетические чувства детей.* Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

*Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более.* В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

*Развиваются творческие способности детей* - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

### **Особенности развития детей шестого года жизни (5-6 лет).**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

*Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса.* Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

*Происходят большие изменения высшей нервной деятельности.* В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков

сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

*Расширяется общий кругозор детей*. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

*Продолжает совершенствоваться речь*. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

*Развивается продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

*Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества*. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети*

становятся избирательны во взаимоотношениях и общении, все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

### **Особенности развития детей седьмого года жизни (6-7 лет).**

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем

поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические

операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Особенности развития детей восьмого года жизни (7-8 лет).**

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

#### **Физические особенности**

- Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.
- Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.
- Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

#### **Интеллектуальные особенности**

- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
- Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.



- Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
- Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

#### Эмоциональные особенности

- Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
- Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
- Ребенок нуждается в любви и опеке.
- Стараются помочь маме по дому и учителям.

#### Социальные особенности

- Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
- Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.
- Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

### Особенности программно-методического комплекса Программы.

Весь спектр используемых методических пособий обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса, соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, постоянно пополняется.

Региональный компонент		
«Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М. Литвинова	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Программа нацелена на формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о родном крае через формирование художественной культуры дошкольников как части культуры духовной, на приобщение к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям .
Спортивный компонент		

«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	В программе представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях. В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.
--	---	--

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Деятельность МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов управления образования города.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Поэтому наш детский сад определил **цель** взаимодействия с родителями:

- создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем **задачи**:

- 5) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 6) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа родительско – педагогического коллектива основана на **принципах**:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями

неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В связи с этим, система работы с родителями включает:

- + ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- + ознакомление родителей с содержанием работы в МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- + целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- + обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- + Ведение и анализ «Социального паспорта ДОУ» и групп.

Соответственно мы используем следующие формы работы:

Форма сотрудничества	Задачи
Общие родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития

	воспитанников.
Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения	Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения
Посещение семьи на дому	Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды	Информирование родителей о жизнедеятельности группы
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги, вечера	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)
Семейная художественная мастерская	Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
Семейные спортивные соревнования, эстафеты	Повышение спортивной, творческой активности родителей
Детские концерты	Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
Походы, экскурсии	Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.