

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка - детский сад №5 "Умка" (МБДОУ ЦРР №5 «Умка»)  
357623, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Просторная, д. 34, e-mail: dsrj5umka@mail.ru

Принят:  
на педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР № 5 «Умка»

№ 4 протокол № 4  
от « 28 » марта 2023 г.



Приказ № 51- м от 28.03.2023 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования за 2022 год**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**центра развития ребенка - детского сада**  
**№ 5 «Умка»**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Аннотация

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- I. Оценка образовательной деятельности
- II. Оценка системы управления организации.
- III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
- V. Востребованность выпускников МБДОУ
- VI. Оценка качества кадрового,
- VII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
- VIII. Функционирование ВСОКО
- IX. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

## Аннотация

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения процедуры самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 5 «Умка» г. Ессентуки за 2021-2022 учебный год на основании:

- Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями от 29 июля 2017 года.) ;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 14июня 2013г.№462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014г.№31135)
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017года№ 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 года.
- Устава МБДОУ ЦРР № 5 «Умка»;
- Приказом заведующего МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» от 06.02.2023 № 28-м «О проведении процедуры самообследования МБДОУ за 2022 г.»

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, анализ качества предоставляемых образовательных услуг за отчётный период.

В процессе самообследования производилась оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения по следующим направлениям:

- Оценка образовательной деятельности
- Оценка системы управления организации.
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
- Оценка качества кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- Оценка материально-технической базы
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

*Данные по учреждению приведены в таблицах*

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, приняты на Педагогическом совете, утверждены приказом заведующего МБДОУ ЦРР№ 5 «Умка» и размещены на официальном сайте <https://umka5.ru/svedeniya/samoobsledovanie>

## «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

№ п/п	Параметры	Сведения
1.1	Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 5 «Умка»
1.2	Сокращённое наименование учреждения	МБДОУ ЦРР № 5 «Умка»
1.3	Номер учреждения	№ 5
1.4	Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
1.5	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
1.6	Учредитель	Управление образования Администрации города Эссентуки
1.7	Адрес электронной почты учреждения	<a href="mailto:doymka5@yandex.ru">doymka5@yandex.ru</a>
1.8	Адрес сайта учреждения	<a href="https://umka5.ru/">https://umka5.ru/</a>
1.9	Государственно-общественные формы управления учреждением	Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет
1.10	ОГРН	1192651013851
1.11	ИНН	2626048764
1.12	Юридический адрес учреждения	357623 Ставропольский край, город Эссентуки, улица Просторная, д.34
1.13.	Телефон	8(87934) 5-82-85
1.14	Факс	8(87934)5-82-85
1.15	ФИО руководителя учреждения	Баскова Елена Дмитриевна
1.16	Режим работы учреждения	07.00-19.00

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Регистрационный номер лицензии	№ 6250 от 02 декабря 2019 г
2	Серия лицензии	26 Л 01
3	Номер лицензии	0002508
4	Сроки действия лицензии	бессрочно

### Устав

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Утверждён приказом Управления образования Администрации города Эссентуки	Приказ № 3420 от 05.08.2019
2	Согласован Комитетом по муниципальной собственности города Эссентуки	05.08.2019
3	Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю	09.08.2019

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» (далее МБДОУ) работает по:  
- Основной образовательной программе МБДОУ, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) в сочетании с Инновационной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» О.Н. Киреева. В образовательно – воспитательный процесс включены: региональный компонент Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», спортивный компонент: Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду». – СПб.: «Детство – пресс», 2010г. (принята решением Педагогического совета МБДОУ, протокол педагогического совета № 1 от 02.12.2019, утверждена приказом заведующего МБДОУ, приказ № 09 от 01.11.2019).

Содержание данной программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей от 1,5 до 7 (8) лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в ДОУ.

Программа направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Реализуемый уровень образования в МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» - дошкольный.**

**Формы обучения – очная.**

**Образование (обучение ) осуществляется - на русском языке официальном языке Российской Федерации.**

**Нормативные сроки обучения – с 1,5 лет до достижения 7(8) летнего возраста.**

**Характеристика контингента воспитанников - учреждение осуществляет прием детей в возрасте с 1,5 лет до достижения 7(8) летнего возраста;**

**Число воспитанников - на 31.12.2022г.- 285 человека.**

**Количество возрастных групп - в МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» сформировано 8 групп общеразвивающей направленности.**

Из них:

2-я группа раннего возраста общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет – 1 группа – 36 воспитанников ;

младшая группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет – 1 группа – 42 воспитанника;

средняя группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет – 2 группы – 73 воспитанника;

старшая группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет – 2 группы – 68 воспитанников;

подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 (8) лет – 2 группы – 66 воспитанников.

С целью организации учебного процесса методической службой учреждения ежегодно разрабатывается учебный план, являющийся нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающего перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

В Учебный план включены пять направлений, обеспечивающие

Образовательные области	Виды деятельности в ходе НОД, направления
Социально – коммуникативное развитие	Развитие общения, социализация, ребёнок в семье и обществе
Познавательное развитие	ФЭМП, исследовательская деятельность, мир природы
Речевое развитие	Развитие речи, приобщение к художественной литературе, подготовка к обучению грамоте, коррекция речевого развития
Художественно – эстетическое развитие	Музыка, рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству
Физическое развитие	Физическая культура, физическая культура на воздухе, плавание

познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления непрерывно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывно образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Для детей раннего возраста до 3 лет продолжительность непрерывно образовательной деятельности не превышает 10 минут. НОД осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Образовательная нагрузка	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Фактически	10 НОД x10мин	10 НОД x15мин	10 НОД x20мин.	13 НОД x25мин.	15НОД x30мин.

	(1ч.35 мин).	(2ч.30 мин)	(3ч.20мин.)	(5 ч 50 мин)	(8ч.)
САНПИН 2.4. 3648-20	1 час. 30 мин.	2 ч.30мин.	3ч.20мин.	5 ч. 50 мин.	10 ч.
САНПИН 2.4. 3648-20	8-10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 20 - 25 мин.	не более 30 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР №5 «Умка» в течение дня в с детьми младшего дошкольного возраста:

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки в ходе НОД</li> <li>• Физкультурная НОД</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• НОД</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Ситуативные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Дидактические игры и упражнения</li> <li>• Звуковая культура речи</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительному творчеству</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Дидактические упражнения</li> </ul>

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР №5 «Умка» в течение дня с детьми старшего дошкольного возраста:

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки в ходе НОД</li> <li>• Физкультурная НОД</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД познавательного и речевого цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• НОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Ситуативные беседы</li> <li>• Диалоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Дидактические игры и упражнения</li> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Составление рассказов</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и художественному творчеству</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

#### **Выводы и рекомендации:**

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021/22 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги - по художественному развитию, социальногуманитарному и физкультурно-спортивному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **Воспитательная работа**

В МБДОУ ведется планомерная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, организованная и проводимая педагогами и специалистами. Родители вовлечены в образовательный процесс ДОУ и тесно сотрудничают во всех видах детской деятельности, являются партнерами в образовании детей. С 01.09.2021г. детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ

состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	258	89,2%
Неполная с матерью	27	10,8%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	72	22,4%
Два ребенка	177	63,7%
Три ребенка и более	36	13,9%
Опекаемые	0	0%

В 2022 году для родителей (законных представителей) воспитанников были организованы и проведены:

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Формы работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Групповые и общие родительские собрания;</li><li>• Консультации;</li><li>• Совместная проектная деятельность;</li><li>• Анкетирование;</li><li>• Наглядная информация;</li><li>• Выставки совместных детско-родительских работ;</li><li>• Социальные Акции</li></ul>
2	Удовлетворённость родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в МБДОУ	По данным проведённого анкетирования-99,4 % родителей (законных представителей) воспитанников в МБДОУ удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было

проведено 52 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и т.д.

### Мероприятия в рамках Рабочей программы воспитания и Календарного плана работы на

Месяц	Дата	Мероприятия / проекты/события	Направления ценности
Сентябрь	1 Сентября. день знаний	1.Праздничная линейка «1 сентября – «День знаний » 2.Тематические беседы	Социальное
	17 сентября. всероссийская акция – «Вместе, всей семьей»	1.Выставка рисунков «Моя семья» 2.Беседа « Наши мамы»,	Семейное, социальное патриотическое
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	1.Изготовление подарков «Пусть осень жизни будет золотой» 2.Тематические беседы « о семье» разучивание пословиц и поговорок.	Социальное Семья, благодарность, уважение труд
	1 октября – День музыки	1. Выставка рисунков «Детские песни в рисунках» 2. Беседа «Композиторы нашей страны»	Патриотическое, социальное, познавательное
	16 октября. День отца в России	1.Выставка рисунков «День отца в России»	Социальное Семья, благодарность, уважение труд
Ноябрь	4 ноября. День народного единства.	1. Выставка плакатов посвященный «Дню народного единства» 2. Досуги «Мы разные – но страна у нас одна»	Патриотическое, эстетическое, трудовое Родина, единство
	18 ноября. Сохраним лес — ежегодная всероссийская акция по восстановлению лесов	1.Тематическая беседа «Деревья легкие планеты» разучивание пословиц и поговорок о деревьях, чтение сказок о деревьях.	Экологическое, социальное трудовое.
	28 ноября – День матери в России	1.Выставка творческих работ посвященных «Дню матери» - «Портрет любимой мамочки» 2. Конкурс для мама «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны...» 3.Беседы «Мамы разные	Познавательное, семейное, социальное.

		нужны, мамы разные важны»	
	30 ноября – День государственного герба	1.Квест игра « Символы России»	Познавательное, социальное, патриотическое
Декабрь	8 декабря – Международный день художника	1. Беседы и просмотры материалов о художниках нашей страны 2.Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Мы художники» 3.Фото – выставка «Я художник»	Патриотическое ,познавательное, социальное
Январь	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1. Беседа с презентацией «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» 3.Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.	Познавательное, социальное, патриотическое
Февраль	8 февраля День российской науки	1. Виртуальная экскурсия «Новости российской науки» 2. Проведение опытов , бесед по теме.	Познавательное, социальное, патриотическое
	23 февраля – День защитника Отечества	1. Беседы военные профессии 2. Праздник. Спортивный досуг с родителями «Армию родную любят малыши!»	Патриотическое, социальное ,познавательное, физическое, семья.
Март	8 марта – Международный женский день	1.Изготовление праздничных открыток 2.Утренники «Встреча весны» 3.Выставка творческих работ «Мама , сколько в этом слове ... »	Социальное ,познавательное, этико – этическое.
	31марта – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1. Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций 2. Проект знакомство с творчеством К.И. Чуковского. 3.Выставка книжек малышек К.И. Чуковского	Речевое, социальное , познавательное
Апрель	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	1. Экскурсия «Космические истории» 2. Беседы по теме	Познавательное, трудовое, этико – этическое.
	22 апреля – Всемирный день Земли	1.Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.	Познавательное , экологическое ,речевое.

		2. Театрализованное представление «Давай сохраним природу» 3. Экологическая акция «Цветами улыбается земля»	
Май	9 мая – День победы	1. Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию . 2. Выставка творческих работ «Сирень Победы» 3. Акция «Письмо ветерану» 4. Праздничный концерт «День Победы – помним мы и наши деды» 5. Акция «Окно Победы»	Познавательное, патриотическое, социальное , семья.
	15 мая – Международный день семьи	1. Выставка семейных фотографий «Наши традиции», ситуативные разговоры и беседы по теме. 2. Праздник развлечения «Наша дружная семья »	Познавательное , социальное , семья.
Июнь	1 июня - день защиты детей	1. Музыкально - спортивное развлечение ко дню защиты детей. 2. Выставка рисунков на асфальте «Что такое лето!»	Патриотическое, социальное , познавательное, физическое, семья.
	12- июня. День России	1. Акция « В моем окне – моя Россия!»	
Июль	8 июля – День семьи любви и верности	1. Праздник «День семьи, любви и верности». 2. Беседы с детьми о семейных ценностях 3. Выставка творческих работ «Герб семьи»	Социальное , семья
Август	14 августа – День физкультурника	1. Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!»	Физическое и оздоровительное.
	22 августа День государственного флага	1. Праздник «Мы все твои дети Россия!»	Патриотическое, социальное , познавательное, физическое, семья.
	27 августа День города Ессентуки	1. Выставка рисунков, поделок, коллективных работ к дню города «С днем рождения любимый город!»	

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели

уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

#### **Выводы и рекомендации:**

В ходе реализации воспитательной работы используются современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования воспитательной деятельности с учетом направленности реализуемой Рабочей программы воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

#### **Дополнительное образование**

В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое
- 2) социально-гуманитарное
- 3) физкультурно-спортивно

<b>Группы</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Кол-во детей</b>
<b>№ 3 «Веселая семейка»</b> Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	<b>Кружок «Волшебные ладошки»</b> художественное направление	36
<b>№ 4 «Звездочки»</b> Младшая группа общеразвивающей направленности	<b>Кружок «Говорушки»</b> социально – гуманитарное направление	39
<b>№ 1 «Кроха»</b> Средняя группа общеразвивающей направленности	<b>Кружок «ОБЖ для малышей»</b> социально – гуманитарное направление	22
	<b>Кружок «Шкатулка творческих идей»</b> художественное направление	15
<b>№ 2 «Солнышко»</b> Средняя группа общеразвивающей направленности	<b>Кружок «Чудо краски»</b> художественное направление	24
	<b>Кружок «Песочная фантазия»</b> художественное направление	12
<b>№ 7 «Почемучки»</b> Старшая группа общеразвивающей направленности	<b>Кружок «Природа и художник»</b> художественное направление	34
<b>№ 8 «Знайки»</b> Старшая группа общеразвивающей направленности	<b>Кружок «Веселые шаги – степ – аэробика»</b> физкультурно – спортивное направление	33
<b>№ 5 «Непоседы»</b> Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	<b>Кружок «Чудесный мир»</b> туристико – краеведческое направление	19
	<b>Кружок «Театр и дети»</b> художественное направление	12
<b>№ 6 «Цветик - семицветик»</b> Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	<b>Кружок «Богатство родного языка»</b> социально – гуманитарное направление	23
	<b>Кружок «Звуковички»</b> социально – гуманитарное направление	12

В дополнительном образовании было задействовано 100 % воспитанников МБДОУ (62% воспитанников старшего дошкольного возраста).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования

показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Родители активно сотрудничают с педагогами и специалистами МБДОУ: участвуют в организации и проведении праздников, досугов, спортивных мероприятий, конкурсов, викторин, трудовой деятельности с детьми на участках и в помещениях МБДОУ и др.

Анализ проведенных опросов показал, что 98,9 % родителей удовлетворены качеством образования в МБДОУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

Результаты мониторинга, проведенного в 2022 году показали высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы, и подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Согласно Уставу МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» созданы и функционируют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### Модель государственно-общественного управления МБДОУ ЦРР № 5 «Умка»



Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система детского сада состоит из **двух структур:**

#### **I структура - общественное управление:**

Педагогический совет;

Общее собрание работников МБДОУ;

Управляющий Совет;

Родительский комитет;

Первичная профсоюзная организация

деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Педагогический совет (Педагоги), действующий на основании Положения.

1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения.

2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду.

3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной и воспитательной деятельности.

4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического



опыта; аттестацию, повышение квалификации педагогических работников.

5. Координации деятельности методических объединений

6. Отслеживает результативности работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Общее собрание работников (Все работники ДОУ), действующее на основании Положения. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Родительский Комитет (родители (законные представители), действующий на основании Положения

1. Содействует руководству МБДОУ ЦРР № 5 «Умка»: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в учреждении.

2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.

3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.

Управляющий Совет

Основная цель: содействие в совершенствовании деятельности и развития ДОУ. Управляющий совет не вправе вмешиваться в образовательный процесс ДОУ.

1. Управляющий совет содействует привлечению средств для обеспечения развития ДОУ;

2. Содействует созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

3. Осуществляет контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания, труда в учреждении, к сохранению и укреплению здоровья воспитанников, целевого и рационального расходования финансовых средств.

4. Содействует совершенствованию материально-технической базы.

**II структура - административное управление, которое имеет линейную структуру.**

**1 уровень** - заведующий детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ: материальные, организационные; правовые; социально - психологические. Объект управления заведующей - весь коллектив.

**2 уровень** - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**3 уровень**-педагог-психолог, инструктор по плаванию, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне

объектами управления являются дети и их родители.

#### **Выводы и рекомендации**

Данная система управления МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР № 5 «Умка», которая разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» состоит из разделов «Целевой раздел», «Содержательный раздел» и «Организационный раздел». Во все разделы ООП ДО включены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до 8 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ставит перед собой следующие цели и задачи:

#### **Цели:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Формирование основ базовой культуры личности
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия детей;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Программы на практике обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

<p><b>С</b> <b>О</b> <b>Ц</b> <b>И</b> <b>А</b> <b>Л</b> <b>Б</b> <b>Н</b> <b>О</b> <b>К</b> <b>О</b> <b>М</b> <b>М</b> <b>У</b> <b>Н</b> <b>И</b> <b>К</b> <b>А</b> <b>Т</b> <b>И</b> <b>В</b> <b>Н</b> <b>О</b> <b>Е</b></p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
<p><b>Р</b> <b>Е</b> <b>Ч</b> <b>Е</b> <b>В</b> <b>О</b> <b>Е</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p><b>П</b> <b>О</b> <b>З</b> <b>Н</b> <b>А</b> <b>Т</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Б</b> <b>Н</b> <b>О</b> <b>Е</b></p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b>Ф</b> <b>О</b> <b>Р</b> <b>М</b> <b>И</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>В</b> <b>А</b> <b>Н</b> <b>И</b> <b>Е</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

Ф И З И Ч Е С К О Е	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность.</b> Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

В МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

В детском саду ведется плановая работа по оздоровлению детей, есть устойчивые результаты по снижению заболеваемости. Детям предоставлено разнообразное витаминизированное меню, выдерживаются натуральные нормы питания.

Оздоровительная работа осуществлялась в 2022 году по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, воздушные процедуры, занятия физической культурой, занятия по плаванию.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.

4. Контроль за питанием: организация диетического питания (по необходимости и на основе рекомендаций от врача), сезонное меню.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром ГБУЗ Детская поликлиника г. Ессентуки.

Особое внимание в МБДОУ уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные игры.

В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы:

- эмоциональная комфортность ребенка;
- доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.
- постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

В детском саду разработан гибкий режим ежедневной организации жизни и деятельности детей в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Год	Группы здоровья										Часто болею. дети		Физическое развитие	
	1-ая		2-ая		3-я		4-я		5-я		нача ло	ко не ц	нача ло	ко не ц
на чал о	коне ц	нача ло	коне ц	нача ло	коне ц	нача ло	коне ц	на чал о	коне ц					
2022	29	32	229	216	3	1	0	0	0	1	18	8	250	37
Чел./ %	11, 1%	12,8 %	87,8 %	86,4 %	1,1 %	0,4 %	0% %	0% %	0% %	0,4 %	3 %	7%	87%	13 %

Детей, имеющих инвалидность на 31.12.2022 – 0 детей.

#### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях повышенной готовности и периодов карантина было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах - онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов**

### **образовательной деятельности.**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором (до 2%) снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средних группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

### **Патриотическое направление образования и воспитания обучающихся, ознакомление с государственными символами.**

В 2022 году в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник во всех возрастных группах в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

### **Итоговый результат освоения основной образовательной программы по образовательным областям, развитие интегративных качеств детей, освоение регионального компонента ООП ДО на май 2022 (конец учебного года).**

#### **РЕЗУЛЬТАТ МОНИТОРИНГА ПО ИНТЕГРАТИВНЫМ КАЧЕСТВАМ:**

<b>Интегративные качества</b>	<b>Средний балл</b>	<b>%</b>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	62,1 б.	86,0%
Любознательный, активный	61,6 б.	85,0%
Эмоционально отзывчивый	61,2 б.	85,0 %
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	69,0 б.	95,8%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения	59,0 б.	82,0%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	59,4 б.	82,6%

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	58,8 б.	81,6%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (общая осведомленность)	59,1 б.	82,0%
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	67,3 б.	93,0 %
<b>ИТОГО:</b>	<b>61,8 б.</b>	<b>85,8%</b>

**РЕЗУЛЬТАТ МОНИТОРИНГА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В ЦЕЛОМ ПО ДЕТСКОМУ САДУ:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Средний балл</b>	<b>%</b>
Социально-коммуникативное развитие	4,3 б.	86,0%
Познавательное развитие	4,3 б.	86,0%
Речевое развитие	4,1 б.	83,0%
Художественно-эстетическое развитие	4,1 б.	83,0%
Физическое развитие	4,1 б.	83,0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>4,1 б.</b>	<b>83,0%</b>

**РЕЗУЛЬТАТ МОНИТОРИНГА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ЦЕЛОМ ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ МБДОУ:**

<b>Показатели</b>	<b>Средний балл</b>	<b>%</b>
Эмоциональный отклик на красоту родного края и города	4,3 б	86,0%
Имеет представления о городском и региональном изобразительном искусстве	4,3 б	86,0%
Различает виды городского, регионального изобразительного искусства	4,2 б	84,0%
Овладение художественными видами декоративной деятельности по мотивам искусства родного края	4,2 б	84,0%
В свободной изобразительной деятельности использует темы и сюжеты, отражающие особенности родного края и города	4,3 б	86,0%
Умеет рассуждать о средствах выразительности в соответствии с замыслом художника	4,2 б	84,0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>4,2 б.</b>	<b>84,0%</b>

**Выводы и рекомендации**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной



деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

## **КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Также среди выпускников МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» была проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Для диагностики применялась методика М.М. и Н.Я. Семаго и индивидуальные беседы для определения мотивационной готовности к школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В этом 2022 году в школу из детского сада было выпущено 30 воспитанников:

- из подготовительной к школе группы № 7 - 30 воспитанников

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в конце учебного года показали, что из 30 воспитанников 18 дошкольников имеют высокий уровень развития (75,0%) и 12 детей (25,0%) - средний уровень развития.

Согласно диагностике все дети готовы к началу школьного обучения в школе, т.е. сформированность предпосылок к учебной деятельности соответствует возрастной норме детей. У выпускников достаточно развиты следующие навыки: умение действовать по образцу, осуществлять контроль собственной деятельности, способность переключаться между выполнениями различных заданий, а так же способность останавливаться и снова включаться в работу.

В этой группе отсутствуют дети с неготовностью к школьному обучению, а это означает, что все дети хорошо освоили Основную образовательную программу дошкольного образования и обладают достаточным уровнем развития для успешного обучения в школе. Дети обладают хорошими навыками работы в тетради, хорошо решают арифметические задачи.

В течение учебного года большинство детей из подготовительной к школе группы стабильно посещали подготовительные курсы в МБДОУ СОШ № 8.

Хорошие результаты в подготовке детей к началу регулярного обучения в школе, также достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Воспитанники хорошо обучены навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, умеют общаться со сверстниками и со взрослыми. Большинство детей изъявляют желание обучаться в школе.

## Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

№	Название мероприятия	Возрастная группа	Количество участников
1	«Международный творческий конкурс «Моя любимая сказка»	Младшая группа общеразвивающей направленности № 7	1 воспитатель: Менжулова А.О.. 3 ребенка: Тарасов Георгий – 1 место Сопотов Герман – 1-е место Муртазалиева Ева – 1-е место
2	«Межрегиональный конкурс «По тропинке знаний»	Старшая группа общеразвивающей направленности № 5	1 воспитатель: Домодедова И.А. 1 ребёнок: Тарасова Ева- участник
3	Межрегиональный конкурс «Поделки к новому году»	Старшая группа общеразвивающей направленности № 5	1 воспитатель: Домодедова И.А., 1 ребенок: Казанчева Пелагея – участник
4	Международный конкурс «Детское творчество»	Старшая группа общеразвивающей направленности № 5	1 воспитатель: Домодедова И.А. 2 ребенка: Хапаев Тимур – участник Мищенко Вера – 2 место
5	Всероссийский конкурс «Чтение, книги, сказки»	Старшая группа общеразвивающей направленности № 6 «Цветик-семицветик»	Учитель – логопед Деревягина П.С. 1 ребенок: Баранов Марк – участник
6	Региональная интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Старшая группа общеразвивающей направленности № 5	1 воспитатель: Домодедова И.А. 1 ребёнок: Соколенко Варвара – 2 место
7	Межрегиональный конкурс «Скоро лето»	Средняя группа общеразвивающей направленности № 8	1 воспитатель: Опара Н.В.1 ребенок: Хурсевич Богдан – 1 место
8	Всероссийская викторина «По мотивам русских народных сказок»	Средняя группа общеразвивающей направленности № 8	1 воспитатель: Опара Н.В.1 ребенок: Чебанько Алисия – 1 место
9.	Международный конкурс «Солнечный свет»	Старшая группа общеразвивающей направленности №68	1 воспитатель: Синенко Э.И. 2 ребенка: Айвазова Екатерина– 1 место Бараковский Макар – 1 место
10	Всероссийский конкурс «Время года»	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3	1воспитатель: Кислякова А.В. 1 ребенок: Тарасова Варвара – 1 место
11	Всероссийский конкурс «Милая мама»	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3	1воспитатель: Кислякова А.В. 1 ребенок: Гайвороновский Михаил – участник
12	Всероссийский конкурс «Бумажные фантазии»	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3	1воспитатель: Кислякова А.В. 1 ребенок: Нагоев Адам – участник
13	Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3	1воспитатель: Диденко Е.С. 2 ребенка: Гамбулатова Мира – 1 – е место Петухов Саша – 1 – е место
14	Международный конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты»	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3	1воспитатель: Диденко Е.С. 1 ребенок: Гамбулатова Мира – 1 – е место
15	Городской конкурс «Рыба моей мечты»	Младшая группа № 1 общеразвивающей	7 педагогов: Кочкина Н.Н., Домодедова И.А.,

		направленности Младшая группа № 2 общеразвивающей направленности Старшая группа № 5 общеразвивающей направленности Старшая группа № 6 общеразвивающей направленности	Комарова О.В., Горда А.А., Менжулова А.О., МIRONENKO М.А., Синенко Э.И. 14 детей: Минаков Даниил – 1 место Галанина Вероника – участник Ключенкова Лиза – участник Ковалев Севастьян – участник Кривобокова Полина – участник Купин Мирон – участник Кучиренко Сергей – участник Ловцов Никита – участник Паршина Ксения – участник Плотников Глеб – участник Мкртчян Георгий – участник Синенко София – Участник Синько Дарина – участник Соколенко Варя - участник
16	Городской конкурс «Стиль жизни здоровье»	Средняя группа № 7 общеразвивающей направленности Средняя группа № 8 общеразвивающей направленности Вторая группа раннего возраста № 4 общеразвивающей направленности	6 педагогов: Грицаенко С.Б, Читинашвили Л.В., Опара Н.В., Кулешова А.Н., Кислякова А.В., МIRONENKO М.А. 8 детей: Валиев Алан – 1 место Бобрышева Маргарита – участник Зверева Вероника – участник Карслян Давид – участник Кондратенко Никита – участник Саулова София – участник Соболев Михаил – участник Филягина Татьяна - участник
17	Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Старшая группа общеразвивающей направленности № 6	1 воспитатель: Кулам С.В. 2 ребенка: Кущева Ксения – 1 – е место Фирсов Соломон – 1 – е место
18	Всероссийская конкурс «Новогоднее украшение»	Старшая группа общеразвивающей направленности № 6	1 воспитатель: Кулам С.В. 1 ребенок: Плотников Глеб – 1 – е место

#### IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» организована в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями от 2.06.2021г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373

- ФГОС дошкольного образования
- СанПиН 1.2.13685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (пункт 98, таблица 5.34).
- СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 2.7).
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) »
- СП.3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

На конец отчетного периода в МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» посещало 285 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ МБДОУ**

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 -4 класс) В 2022 году количество выпускников МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» составило 30 человек.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2022 года показала, что воспитанники подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Выпускники МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» 100% поступают в первый класс МБОУ СОШ №8 и другие школы города.

Хорошие результаты в подготовке детей к началу регулярного обучения в школе, также достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Воспитанники хорошо обучены навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, умеют общаться со сверстниками и со взрослыми. Большинство детей изъявляют желание обучаться в школе.

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» на 100 % укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, и на 90% учебно-вспомогательными кадрами.

В МБДОУ сформирован творческий, стабильно работающий коллектив педагогов-единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности.

Штат МБДОУ укомплектован и составляет:

- руководящие работники – 100%;
- педагогические работники - 90%.
- обслуживающий персонал – 90 %.

МБДОУ имеет прочный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс обеспечивают 19 педагогов, из них: воспитатели –15 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел, инструктор по физической культуре – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек.

### Образовательный ценз педагогов:

Количество педагогов (всего)	Образование		
	Высшее Кол./%	среднее-специальное Кол./%	Нет педагогического образования Кол./%
19	18/ 86,3%	3/13,7 %	0 / 0 %

### Наличие категории:

Аттестация					
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию			Количество педагогов, аттестованных		
Высшая Кол./%	Первая Кол./%	Соответствие Кол./%	Высшая Кол./%	Первая Кол./%	Соответствие Кол./%
0/ 0 %	0 / 0 %	0/ 0%	1 / 5%	0 / 0 %	6/30 %

### Повышение квалификации и аттестация педагогов:

Количество педагогических работников , прошедших курсы повышения квалификации	
По внедрению ФГОС в ДОУ	Другая тема
Всего прошли курсы повышения квалификации: Чел. 9/ 28,3 %	144 часа – 4/ 19,5% 72 часа – 4 / 19,5% 16 часов – 1/2,1%

### Наличие отраслевых наград и грамот у педагогических работников

Количество работников, награжденных отраслевыми наградами		Количество работников, награжденных грамотами				
Почетный работник общего образования, отличник просвещения	Почетная грамота МО РФ	МО СК	Главы города	Совета города	Управления образования	МКУ ИМЦ
<b>Всего</b>						
1	0	0	2	2	3	0
<b>2022 году</b>						
0	0	0	2	0	2	0

**Возрастной ценз педагогов:**

- ❖ До 30 лет- 7 педагогов – 33,3 %;
- ❖ 30-40 лет- 5 педагогов – 23,8 %;
- ❖ 40-50 лет – 6 педагогов – 33,3%
- ❖ 51 и более -1 педагога – 9,5 %.

**Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах**

№	Название профессионального конкурса	Уровень участия (городской, краевой и т.д.)	Ф.И.О. участников	Результат
1.	«Воспитатель года России» 2022 муниципальный этап	Всероссийский профессиональный конкурс	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	1 – место
2.	«Воспитатель года России» 2022 краевой этап	Всероссийский профессиональный конкурс	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	Участник
3	«Подвижная игра в развитии детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель младшей группы общеразвивающей направленности № 1 Менжулова Алина Олеговна	Участник
4	«Лучшее оформление группы к новому году «Зимняя сказка»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель младшей группы общеразвивающей направленности № 1 Менжулова Алина Олеговна	Участник
5	«Витамины на окне»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель младшей группы общеразвивающей направленности № 1 Менжулова Алина Олеговна	Участник
6	«Лучшая дидактическая игра, пособие по развитию речи детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель младшей группы общеразвивающей направленности № 1 Менжулова Алина Олеговна	1-е место
7	«Витамины на окне»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель младшей группы общеразвивающей направленности № 1 Менжулова Алина Олеговна	Участник
8	«Витамины на окне»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 7 Русина Мария Александровна	Участник
9	«Лучшая дидактическая игра, пособие по развитию речи детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Учитель – логопед Деревягина Полина Сергеевна	Участник
10	«Дети и безопасность»	Всероссийский конкурс	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 5 Домодедова Ирина Александровна	1-е место

11	«Лучшая дидактическая игра, пособие по развитию речи детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 5 Домодедова Ирина Александровна	2-е место
12	«Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный педагогический конкурс	Деревягина Полина Сергеевна	Участник
13	«Витамины на окне»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 5 Домодедова Ирина Александровна	1-е место
14	«Лучшее оформление группы к новому году «Зимняя сказка»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 5 Домодедова Ирина Александровна	Участник
15	«Воспитатели и родители – равноправные партнеры в воспитании ребенка»	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Воспитатель младшей группы общеразвивающей направленности № 1 Менжулова Алина Олеговна	1-е место
16	«Подвижная игра в развитии детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 5 Домодедова Ирина Александровна	2-е место
17	«Витамины на окне»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 8 Опара Наталья Владимировна	2-е место
18	«Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников»	Всероссийский конкурс	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 8 Опара Наталья Владимировна	1-е место
19	«Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников»	Всероссийский конкурс	Воспитатель подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 7 Русина Мария Александровна	2-е место
20	«Лучшая дидактическая игра, пособие по развитию речи детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 8 Опара Наталья Владимировна	Участник
21	«Моя профессия – логопед»	Международная интернет -олимпиада	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 8 Опара Наталья Владимировна	1-е место
22	«Подвижная игра в развитии детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 8 Опара Наталья Владимировна	1-е место
23	«Лучшее оформление группы	Смотр - конкурс	Воспитатель средней группы	3-е место

	к новому году «Зимняя сказка»	МБДОУ	общеразвивающей направленности № 8 Опара Наталья Владимировна	
24	«Теория и методика развития речи детей»	Всероссийское тестирование	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 8 Опара Наталья Владимировна	1-е место
25	«Декоративно – прикладное творчество: Лепка»	Всероссийский конкурс	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 8 Опара Наталья Владимировна	1-е место
26	«Подвижная игра в развитии детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 8 Кулешова Анастасия Николаевна	3-е место
27	«Лучшее оформление группы к новому году «Зимняя сказка»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 8 Кулешова Анастасия Николаевна	Участник
28	«Лучшая дидактическая игра, пособие по развитию речи детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 8 Кулешова Анастасия Николаевна	Участник
29	«Витамины на окне»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 8 Кулешова Анастасия Николаевна	2-е место
30	«Правила поведения в экстренных ситуациях»	Всероссийский конкурс	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 8 Кулешова Анастасия Николаевна	Участник
31	«Витамины на окне»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 4 Грицаенко Светлана Борисовна	Участник
32	«Лучшая дидактическая игра, пособие по развитию речи детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 4 Грицаенко Светлана Борисовна	Участник
33	«Знания прав ребенка».	Интернет - олимпиада	Воспитатель второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 4 Грицаенко Светлана Борисовна	3- место
34	«Лучшее оформление группы к новому году «Зимняя сказка»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 4 Грицаенко Светлана Борисовна	1- место
35	«Подвижная игра в развитии детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель второй группы раннего возраста	1- место



			общеразвивающей направленности № 4 Грицаенко Светлана Борисовна	
36	«Наставничество, как метод передачи педагогического опыта»	Всероссийский конкурс «Педагог. Педагогика»	Воспитатель второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 4 Грицаенко Светлана Борисовна	2- место
37	«Зимующие перелетные птицы»	Международный конкурс	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 6 Синенко Э.И.	2 - место
38	«День космонавтики»	Межрегиональный конкурс	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 6 Синенко Э.И.	1 - место
39	«Лучшее оформление группы к новому году «Зимняя сказка»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 6 Синенко Э.И.	1 - место
40	«Подвижная игра в развитии детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 6 Синенко Э.И.	3 - место
41	«Лучшее оформление группы к новому году «Зимняя сказка»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 6 Кулам С.В.	1 - место
42	«Методические разработки педагогов»	Международный конкурс	Учитель – логопед Деревягина Полина Сергеевна	1- место
43	«Лучшая дидактическая игра, пособие по развитию речи детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	1-е место
44	«Витамины на окне»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	3-е место
45	«Мой авторский проект»	Всероссийский конкурс	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	1 – е место
46	«Грани таланта. Педагогическое мастерство»	Международный конкурс	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	1 – е место
47	«Картотека пособий для игры Круги Луллия»	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	1 – е место
48	«Профессиональное мастерство»	Международный конкурс	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	1-е место
49	«Подвижная игра в развитии детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	2-е место

50	«Лучший проект месяца»	Международный конкурс	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	1-е место
51	«Педагогические инновации в образовании»	Международный конкурс	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	1- место
52	«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Республиканский педагогический конкурс	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	1- место
53	«Лучшее оформление группы к новому году «Зимняя сказка»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Кислякова Алина Витальевна	3- место
54	«Витамины на окне»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Диденко Елена Сергеевна	3-е место
55	«Лучшая дидактическая игра, пособие по развитию речи детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Диденко Елена Сергеевна	участник
56	«Подвижная игра в развитии детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Диденко Елена Сергеевна	1-е место
57	«Лучший педагогический проект»	Международный конкурс	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 6 Кулам Светлана Васильевна	1- место
58	«Лучшая дидактическая игра, пособие по развитию речи детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 6 Кулам Светлана Васильевна	3- место
59	«Витамины на окне»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 6 Кулам Светлана Васильевна	участник
60	«Педагог дошкольных образовательных учреждений»	Международный конкурс	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 6 Кулам Светлана Васильевна	1-е место
61	«Витамины на окне»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 4 Читинашвили Лариса Вячеславовна	Участник
62	«Подвижная игра в развитии детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 6 Кулам Светлана Васильевна	1-е место
63	«Новогоднее оформление»	Всероссийский конкурс	Воспитатель старшей группы общеразвивающей направленности № 6 Кулам Светлана Васильевна	1-е место
64	«Сценарии праздников и мероприятий»	Межрегиональный конкурс	Воспитатель второй группы раннего возраста общеразвивающей	2-е место

			направленности № 4 Грицаенко Светлана Борисовна	
65	«Лучший педагогический проект»	Международный конкурс	Воспитатель средней группы общеразвивающей направленности № 3 Диденко Елена Сергеевна	1-е место
66	«Лучшая дидактическая игра, пособие по развитию речи детей дошкольного возраста»	Смотр - конкурс МБДОУ	Воспитатель второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 4 Читинашвили Лариса Вячеславовна	Участник

**Выводы и рекомендации:** Основную, наибольшую по численности часть коллектива, составляют педагоги в возрасте до 30 лет и от 40-50 лет 6 человек – 33,3%), что благоприятным образом сказывается на течении педагогического процесса и качестве трудовой деятельности, в данную категорию работников входят лица, как уже накопившие серьёзный практический опыт, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, так и молодые специалисты, что позволяет коллективу в целом сохранять творческий потенциал и инициативу.

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

#### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

#### **Наличие технических специалистов в штате организации**

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

#### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов МБДОУ по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» для успешной реализации основной образовательной Программы приобретены необходимые учебно-методические пособия.

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Автор, название методической литературы, вид и характеристика информационных ресурсов
Физическое развитие	<p>Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Т.Г. Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет», С.А Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», В.И. Ковалько «Азбука физкультминутки для дошкольников», К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», М.А. Рунова «Движение день за днём», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( по возрастам), Л.П. Банникова «Оздоровление детей в детском саду», Л.Н. Сивачёва «Физкультура – это радость!», Н.С. Голицына, И.М Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Э.Я Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», Н.В. Микляева «Развитие способностей детей средствами двигательной-игровой деятельности», Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», В.А Зибзеева «Организация режимных процессов в ДОУ» А.С Галанов «Игры, которые лечат» и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.Б. Дыбина «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду», О.В Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», С.А. Козлова «Мы имеем право», Н.В. Микляева «Занятия в детском саду «Что?» и «Как?»», О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» ( по возрастам), М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание», И.М. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет», Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ( старший дошкольный возраст), М.А. Львова «Священная история», И.И. Кобитина «Дошкольникам о технике», «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», Н.Г. Зеленова «Мы живём в России», А.А. Безменов «Разные машины» и др. Пособия: А.В.Дорофеева «Мир в картинках» (комплект демонстрационного материала), «Великая Отечественная война», DVD «Хочу всё знать» (3 части), комплект демонстрационных плакатов, А.В Светлова, В.И Мирясова «Тематический словарь в картинках» и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С Комарова «Трудовое воспитание в д/саду», Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (по возрастам), Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в д/саду», Л.В Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба...», А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», С.В. Соколова «Оригами для малышей», Е.А Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Р.Г Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», О.А Скоролупова «Знакомство детей старшего</p>

	<p>дошкольного возраста с народным прикладным искусством», Т.В. Галян «Я рисую натюрморт», «Я рисую цветы и пейзажи», Н.В. Дубровская «Игрушки из ладошки», «Рисунки из ладошки», Г.Н. Давыдова «Пластилинография», «Поделки из бросового материала», Т.А. Бударина Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: Г. В. Бельтюкова «Математика и труд рука об руку идут», набор наглядно-демонстрационных картин «Народные промыслы», Ю.А. Астахов «50 великих русских художников» (энциклопедия), сборник-альманах «Великие художники. И.И. Левитан» и др. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», С.Б. Ускова «Праздники обычные и необычные», М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в д/саду», Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников», Н.А. Сорокина, Л.П. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких», И.Б. Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (программа) и др. Пособия: Н.А. Ветлугина «Музыкальный букварь», Музыкальные аудиокассеты и CD: Радынова О.П. «Природа и музыка», Радынова О.П. «Народные колыбельные песни: слушаем и поём», комплект кассет и дисков классической музыки, детских песенок и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Н.А. Аранова «Формирование элементарных математических представлений в д/саду», В.П. Новикова «Математика в детском саду» ( по возрастам), И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в д/саду» ( по возрастам), Т. Крюкова «Простая арифметика», Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников», Д.Б. Денисова «Рабочая тетрадь «Математика» ( по возрастам), Д.Б. Денисова «Рабочая тетрадь «Прописи» ( по возрастам), Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: Г. В. Бельтюкова «Математика и труд рука об руку идут», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», набор демонстрационных плакатов по математике, В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Раздаточный материал: развивающие игры с палочками Кюизенера» и другой демонстрационный и раздаточный материал. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» ( по возрастам), С.Н. Николаева «Юный эколог, система работы в группах старшего дошкольного возраста», Н.А. Рыжова «Экологические сказки», Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», Л.А. Соколова «Играем на прогулке», Б. Маклеод «Детёныши животных», А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с», Энциклопедия «В мире природы», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: И.В. Ткаченко «Природные явления» (демонстрационный материал), демонстрационный материал – «Животный и растительный мир», Р.Перри «Пауки. Змеи. Птицы», «Хлеб в картинках», Т.А. Шорыгина «Рыбы - какие они?» и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в д/саду», Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинникова «Развитие речи у детей 3-4 лет», А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду», В.В. Гербова «Занятия</p>

	<p>по развитию речи в детском саду» ( по возрастам), В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Развитие речи» ( по возрастам), О.С Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», О.С Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», А.Г Арушанова, А.Н Дурова Н.В. «Истоки диалога», В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» и др. Пособия: И.В Скворцова «Трудные звуки» (комплект), Т.А Ткаченко «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи» ( 3 выпуска), М.В Смирнова «2500 скороговорок», В.В Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» (хрестоматия по возрастам), «Самые лучшие русские сказки» (сборник) и др.</p>
--	--

## **БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» библиотека является составной частью методической службы. По состоянию на 31.12.2022 года в методическом кабинете библиотечный фонд пополнился на 82 книги, среди которых методические и наглядно-дидактические пособия, используемые в образовательном процессе. В методическом кабинете есть доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам. Что позволяет педагогам МБДОУ расширить свои информационные ресурсы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методическое обеспечение образовательного процесса представлено в соответствии основной образовательной программы дошкольного образования и включает учебно - методический комплект основной образовательной программы «От рождения до школы» под 6- е издание под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»,2019.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- Информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер -1 шт. МФУ черно-белый лазерный -1 шт. МФУ цветной струйный – 1шт. Экран – переносной- 1шт.
- Мультимедийный проектор для показа мультимедийных презентаций в музыкальном зале – 1 шт.
- Программное обеспечение – позволяет педагогам работать с текстовым редакторами, интернет - ресурсами, с фото-видео материалами – графические редакторы ( Видео ШОУ, Фото ШОУ, Corel Video Studio, Видеомонтаж итд. )

В МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» учебно - методическое и информационное обеспечение пополняется согласно программе развития МБДОУ.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Детский сад построен по типовому проекту – это современное двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление и электроснабжение. Здание рассчитано на 8 групп, имеются медицинский блок, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, 5 кабинетов, пищеблок, прачечная и другие специальные помещения.

Территория детского сада имеет ограждение с запирающейся калиткой и воротами. На территории расположены 8 детских прогулочных площадок, имеется стадион, цветники. Бытовые условия в группах и прилегающей территории соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Одним из важных вопросов в МБДОУ является организация пожарной безопасности. Постоянно осуществляется контроль мероприятий данного направления. Для отработки действий воспитанников и персонала в случае пожара не менее 2-х раз в год (осенью и весной) проводятся учебно-тренировочные эвакуации, продумана система вывода детей в другие помещения в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу.

### Комплексная безопасность учреждения

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется
2	Наличие телефонного аппарата	Имеется 2 номера 8 (87934) 5-82-85, 8 (87934) 5-80-82
3	Оборудование системы внешнего наблюдения	Установлено камер в количестве 10 штук
4	Оборудование системы внутреннего наблюдения	Установлено камер в количестве 1 штуки
5	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	Оборудованы доводчиками все двери
6	Наличие паспорта безопасности учреждения	Имеется
7	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
8	Наличие оборудованных аварийных выходов	Имеются
9	Наличие решёток на окнах первого этажа	Отсутствуют
10	Наличие системы дистанционной передачи сигнала о пожаре по радиоканалу на пульт «01»	Имеется ППК «Стрелец-мониторинг»
11	Наличие внутреннего противопожарного водопровода и напорных пожарных рукавов	Имеются напорные пожарные рукава – 7 шт
12	Наличие первичных средств пожаротушения	Имеются, огнетушители в количестве – 16 штук

### Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (8)	Групповые помещения оснащены полностью: детской мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, демонстрационными досками, необходимыми материалами, пособиями,

		дидактическим и раздаточным материалом, инструментами и т.д., для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
2	Пищеблок	1. Шкаф холодильный ШХ – 080 М – 2 шт; 2. Шкаф холодильный комбинированный ШХК- 400 М- 2 шт; 3. Овощерезка «Romagnola» 2000 (3хфазный) 4. Плита электрическая с жарочным шкафом ЭП – 4ЖШ-01; 2 шт 5. Машина кухонная электроуниверсальная УКМ -02-01 – 2 шт; 6. Электрокартофелечистка МОК – 150 М; 7. Шкаф жарочный электрич.ЭШ – 3м; 8. Электромясорубка МИМ-300; 9. Электрокипятильник тип КНЭ-100-01; 10. Столы для разделки продуктов – 6 шт. 11. Шкаф для хлеба; 12. Стеллажи для посуды 13 Котлы пищеварочные электрические КПЭМ-60/7Т – 2 шт 14. Холодильник «Саратов» - 2 шт 15. Хлебозрезка «Янычар» АХМ – 300А- 1 шт 16. Аппарат пароварочный конвективный электрический кухонный тип ПКА 6-1/1 ПМ 2
3	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр (1 шт.), мультимедийная, детская мебель, декорации для детских спектаклей и оформления центральной стены.
4	Кабинет музыкальных руководителей	Специальная и методическая литература, дидактические игры, игрушки, пособия, наборы картин и иллюстраций, детские музыкальные (звучащие и шумовые) инструменты, куклы для кукольных театров костюмы для детей, маски и др.
5	Стадион	Спортивные снаряды для развития основных видов движений: лазания, бега, прыжков, метания и т.д., имеется ориентировочная разметка.
6	Бухгалтерия	Архив нормативно-правовой базы, компьютер (1), подключены к сети Интернет, копировально-множительная техника, телефон.
7	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Медицинская литература, справочники, в т.ч. по детскому питанию, документация, термометры, медикаменты для оказания первой доврачебной и неотложной помощи, инструменты для инъекций и их обработки, созданы условия для ведения прививочной работы: спецодежда и инструменты. <u>Изолятор</u> : оборудован полностью: кушетка, постельное бельё, туалетная комната, медикаменты, инструменты и т.д.
8	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер (1), подключен к сети Интернет, нормативно-правовая база учреждения.
9	Методический кабинет	Методическая и специальная литература, библиотека подписных изданий, методическая документация, дидактический материал и пособия, демонстрационный материал, видеоматериал на электронных носителях, компьютер, подключен к сети Интернет.
10	Кабинет заместителя заведующего по	Компьютер, подключён к сети интернет. Специальная литература, справочники, практический материал,



	административно-хозяйственной работе	документация.
11.	Кабинет педагога-психолога	Детские столы - 2 шт, магнитная доска, полки для игрушек, шкаф для пособий, игровой материал.
12.	Кабинет учителя – логопеда	Шкафы для специальных пособий и игрового материала, зеркала с подсветкой, детские столы для занятий, пособия и литература для занятий, магнитные доски.
13.	Спортивный зал	Шведская гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, (обручи, мячи, флажки, маты, мешочки, кегли, коврики, скакалки), радуги для подлезания, дорожки для ходьбы, скамейки гимнастические – 3 шт. палки для ОРУ.
14.	Прачечная	1. Гладильный каток «Вега» ВГ - 1218; 2. Машина стирально – отжимная «Лотос» ЛО – 10 – 2 шт 3. Машина сушильная «Вега» ВС-10; 4. Парогенератор PG027 – 1 шт; 5. Стол для глаженья спец.одежды; 6. Стеллажи-шкафы для чистого белья; 7. Котлы пищеварочные электрические КПЭМ-60/7Т – 2 шт.
15.	Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, огород, клумбы с цветами. Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, в т.ч. за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля проходят медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

Организация развивающей среды в МБДОУ преобразована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждено в ходе лицензирования. Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

Развивающая среда в группах МБДОУ обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

РППС в МБДОУ выстроена с учётом ряда важных условий:

- среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную и коммуникативную функции; работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка;
- использование пространства отличается гибкостью и вариативностью; среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возрастные особенности детей;
- элементы декора легко сменяемы;
- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;
- в групповых помещениях учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности детей;
- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-пространственная развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры; технические устройства и игрушки; модели; предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее); природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Для проведения непосредственно образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом.

В каждой группе есть оборудование, учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре для девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. Для мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки. Присутствует большое количество «подручных» материалов (коробочек, проволочек, колес, ленточек и прочее), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах дошкольников старшего возраста находятся различные материалы, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности и развитию необходимых компетенций для успешного обучения в школе: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Необходимым оборудованием в данных группах являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в МБДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию.

Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. В 2023 году для улучшения материально-технической базы учреждения планируется введение платного дополнительного образования воспитанников.

### **Информационная безопасность**

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	Имеется, структура и содержание в соответствии с требованиями законодательства РФ
2	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ учреждения к Интернет	Один провайдер, Публичное акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком»,
3	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Имеются, 7 «Kaspersky Endpoint Security10»
4	Количество точек подключения к Интернет	5 точек
5	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	Имеется, инструкция

Педагоги МБДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

В детском саду проведена работа по внедрению новых требований к

распространению, уничтожению персональных данных (приказов Роскомнадзора от 28.10.2022 № 179 и 180, от 14.11.2022 № 187).

### **Пожарная безопасность**

Одним из важных вопросов в МБДОУ является организация пожарной безопасности. Постоянно осуществляется контроль мероприятий данного направления. Для отработки действий воспитанников и персонала в случае пожара не менее 2-х раз в год (осенью и весной) проводятся учебно-тренировочные эвакуации, продумана система вывода детей в другие помещения в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу. Проведена работа по внедрению обновленных правил противопожарного режима (постановление Правительства от 24.10.2022 № 1885).

### **Охрана труда.**

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, в т.ч. за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля проходят медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию. С 01.03.2022 г. в детском саду проведена работа по внедрению инструкций по охране труда для каждой должности (приказа Министерства труда и социальной защиты от 29 октября 2021 г. № 772н). Проведена работа по внедрению в работу детского сада постановления Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 об охране труда.

### **Выводы и рекомендации:**

Организация занятий с детьми с применением ИКТ-технологий выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн. Продолжать в 2023 году работу по усовершенствованию комплексной безопасности, пожарной безопасности и охраны труда в соответствии с законодательством.

## **VIII. ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования определена положением о ВСОКО МБДОУ ЦРР № 5 «Умка».

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: органами государственного контроля, органами муниципального контроля (тематический контроль), оперативный контроль

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Данные диагностики показывают, что уровень развития детей дошкольных и подготовительных к школе групп, является высоким и, следовательно, содержание и методы воспитания и обучения соответствуют ФГОС ДО.

### **Выводы и рекомендации**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Проблем в развитии внутренней системы оценки качеством образования не обнаружено.

### **Общие выводы**

Условия реализации образовательного процесса удовлетворительные. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.

Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования.

В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021-2022 учебный год и первую половину 2022-2023 учебного года выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе - высокий.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

### **По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 99,7%, средней - 100%, старшей - 99,5% и подготовительной - 98,9%. При этом родители считают, что у детей не наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям.

### **В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 92% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении воспитательно-образовательной работы была качественной, 8% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы, не удовлетворены - 0% родителей (законных представителей).

### **Перспективы работы**

В 2023 году коллектив МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» организует работу по переходу на

Федеральную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.

## IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	285 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	285 человек
1.1.2.	В режиме сокращённого пребывания (10 часов)	---
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	---
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	---
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	36 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	249 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	---
1.4.1.	В режиме полного дня (10-12 часов)	285
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	---
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	---
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	---
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	---
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	285– 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	285 - 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человека
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек- 86,3%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек- 86,3 %
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек-13,7%

1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек-13,7%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, том числе:	1 человек – 5 %
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человека-47,6 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	11 человек-52,3%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек-33,3 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек-9,5%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	4 человека-19,5 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	4 человека-19,5 %
1.14.	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/11,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника.	1401 кв.м (5,4 кв.м на одного ребенка)



2.2	Площадь помещений, для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	261 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да (8 участков, стадион)

## ВЫВОДЫ

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Администрация дошкольного учреждения своевременно реагирует на изменения в федеральном и региональном законодательстве, вносит необходимые изменения в локальные акты.

Условия реализации образовательного процесса удовлетворительные. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.

Данные диагностик показывают, что уровень развития детей дошкольных и подготовительных к школе групп, является высоким и, следовательно, содержание и методы воспитания, обучения и развития соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Уровень подготовленности выпускников к обучению в школе – высокий.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Проблем в развитии ВСОКО не обнаружено.

Качество подготовки педагогического состава соответствует требованиям Профстандарта, предъявляемыми к работникам ДОУ.

Основную, наибольшую часть коллектива, составляют педагоги с опытом работы в дошкольном образовании выше 10 лет, что благоприятным образом сказывается на качестве трудовой деятельности, педагоги накопили практический опыт, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, обладают навыками наставничества для молодых коллег, что позволяет коллективу и целом сохранять творческий потенциал и педагогическую инициативу.

В коллективе создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между коллективом и администрацией строятся на основе сотрудничества, наблюдается постоянный рост профессионального мастерства педагогического коллектива.

Воспитательно-образовательная работа в 2022 году соответствует требованиям ООП ДО, ФГОС ДО и выполняется в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС до в СанПиН.

Заведующий  
МБДОУ ЦРР № 5 «Умка»

Баскова Е.Д.

Баскова  
Елена  
Дмитриевна  
а

Подписан: Баскова Елена Дмитриевна  
DN: C=RU, S=Ставропольский край,  
L=Боготин, T=Заводской, O=  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 5 "УМКА",  
SNIL: S=15105617526, INN=262607487939,  
E=elena@umka5-bogotin.ru, O=Елена Дмитриевна,  
SN=Баскова, CN=Баскова Елена Дмитриевна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
дата: 2023-04-19 10:43:42  
Font Reader Версия: 10.0.1