

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете МБДОУ ЦРР №  
5 «Умка»  
Протокол № 3  
от « 11 » января 2021 год.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальной траектории развития профессиональной**  
**компетентности педагогов**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**центр развития ребенка - детский сад № 5 «Умка»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» по повышению качества дошкольного образования (далее Положение об ИТРПК педагога) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» и устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуальной траектории развития педагогов в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития дошкольного образования.

1.2. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога – это целенаправленная, последовательная и многогранная деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога – нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности. ИТРПК - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании. Для методической службы – ИТРПК это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри образовательного учреждения и составляющая единица плана методической работы.

1.3. Положение об ИТРПК педагога определяет цели, задачи, формы организации методической работы дошкольного образовательного учреждения, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.4. Структура ИТРПК является единой для всех педагогических работников, работающих в ДОУ.

1.5. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога разрабатывается педагогическими работниками МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» самостоятельно. Сроки реализации ИТРПК могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении.

1.6. Положение об индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.7. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

## **2. Цели и задачи индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога**

2.1. Цель: способствовать профессиональному развитию педагога и создание условий для его самообразования.

2.2. Задачи:

- Обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.

- Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ДО.

## **3. Структура индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога**

3.1. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога ДОУ является формой представления поэтапной реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

3.2. Структура ИТРПК включает в себя следующие элементы:

3.2.1. Титульный лист:

- полное название учреждения;
- «Согласовано» заместитель заведующего учебно-воспитательной работе ДОУ, Ф.И.О., подпись, дата;
- «Утверждаю» заведующий ДОУ, Ф.И.О., подпись, дата;
- название документа, год, данные о составителе (Ф.И.О., должность, категория).

3.2.2. Содержание:

3.2.2.1. Общие сведения о педагоге.

Данный раздел ИТРПК педагога содержит информацию:

- об образовании педагога (с указанием какое образовательное учреждение закончено и когда);
- педагогического стажа;

- наличие квалификационной категории, дата присвоения;
- курсовая подготовка, тема, сроки прохождения.

#### 3.2.2.2..Цели и задачи профессионального развития

- тема профессионального развития;
- срок реализации ИТРПК;
- цели и задачи ИТРПК.

#### 3.2.2.3.Профессиональное развитие.

— Самообразование. Данный подраздел ИТРПК педагога содержит направления самообразования (изучение литературы, в том числе нормативно-правовой документации); разработку методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного образовательного процесса;

- Деятельность педагога в профессиональном сообществе
- Участие педагога в методической работе образовательной организации.
- Обобщение и распространение профессионального опыта работы
- Повышение квалификации (обучение на курсах, в том числе дистанционных, посещение вебинаров, семинаров, онлайн-вебинаров).

### **4. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога**

4.1.Заведующий МБДОУ и заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе обеспечивают организацию работы педагогов дошкольного учреждения над единой методической темой; своевременный выбор темы индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогами; оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории; организуют методические консультации, промежуточные отчеты и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

4.2. Администрация ДОУ обеспечивает образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

4.3. Педагогу МБДОУ предоставляется право выбора темы самообразования.

4.4. При выборе темы педагогу необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой ДОУ.

4.5. В зависимости от обширности выбранной темы педагог может работать над ней от одного года до пяти лет.

### **5.Контроль над реализацией индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога**

5.1. Контроль работы педагогов ДОУ над методической темой (процесс планирования и реализации ИТРПК) осуществляют заведующий и заместитель заведующей по учебно - воспитательной работе.

5.2. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год должны спланировать:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами ДОО промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
- ежегодные отчеты педагогов ДОО о результативности работы над методической темой;
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

5.4. По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИТРПК каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ДОО.

