



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-
ДЕТСКИЙ САД № 5 «УМКА»
357623, г.Ессентуки, ул.Просторная, 34
Тел/факс (87934) 58285 E-mail: douyymka5@yandex.ru

03-17

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
ЦРР № 5 «Умка»

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ ЦРР №5 «Умка»

Баскова Е.Д.
Приказ № 122-м от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЧУДЕСНЫЙ МИР»

Туристико- краеведческой направленности

Возрастная категория : от 4 до 5 лет

Срок реализации : 1 год, 36 часов

Автор-составитель:

Комарова О.В. воспитатель – I КК
Кулам С.В. воспитатель – I КК

г.Ессентуки
2024 год

Содержание программы :

№	Содержание раздела :	Страницы
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3-10
2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .	10-16
2.1	2.1.Цели и задачи программы.	10
2.1.1	2.1.1.Задачи программы.	10-11
2.2	2.2.Содержание программы. Учебный план.	11-15
2.3	2.3.Планируемые результаты	16
2.4	2.4.Региональный компонент	16
3	3.Комплекс организационно-педагогических условий .	16-19
3.1	3.1.Организация режима пребывания детей.	16
3.2	3.2.Режим двигательной активности.	16
3.3	3.3.Календарный учебный график	16-19
4	4.Условия реализации программы :	19-29
4.1	4.1.Материально –техническое обеспечение программы	19-20
4.2	4.2.Формы аттестации	20-21
4.2.1	4.2.1. Формы фиксации результатов контроля	21-22
4.3	4.3Целевые ориентиры	22-27
4.4	4.4.Кадровые условия реализации программы	27
4.5	4.5.Методическое обеспечение программы	27-29
4.5.1	4.5.1.Список информативных источников .	29

1.1 Пояснительная записка .

В природе столько красоты –
Вглядись, и ты поймешь,
Зачем росистые кусты
Окутывает дрожь.

Куда, журча, ручей бежит,
Прозрачнее стекла,
О чем под вечер, в поле ржи,
Поют перепела...
Пусть станет сердцу твоему
Понятна птичья речь –
И ты научишься тому,
Как это все беречь

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Чудесный мир " имеет туристико - краеведческую направленность, поскольку обуславливает формирование знаний об окружающем мире, умений и навыков взаимодействия с окружающим миром и способствует развитию условий для формирования навыков здорового образа жизни, а также является своеобразным проводником введения ребенка в мир экологии ,растений и животных на основе исследований, опытов и экспериментов.

Актуальность программы

Экологическое состояние нашей планеты и тенденции его ухудшения, требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения...

Экологические проблемы присущи всем государствам и материкам , вне зависимости от климата и местоположения. Возникающие экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании: *экологическое*.

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в

основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно – это естественный процесс познания окружающего мира и получения социального опыта. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, закладывание ценностей и ориентаций в окружающем мире.

В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет *экологическое образование детей*. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это большой потенциал их всестороннего развития.

Программа построена на продуманном, системном знакомстве ребенка с миром природы, что позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи.

Программа «Чудесный мир» включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы «Чудесный мир» является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения в основе которого положено углубление и расширение знаний по ознакомлению с природой. Занятия по программе «Чудесный мир» строятся по двум направлениям: «Экология» и «Творчество».

Программа построена с учетом возрастных, гендерных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний обучающихся.

В программе учитываются региональные компоненты. В ней предлагается ознакомление с особенностями экосистемы родного края, обитающими в Ставропольском крае животными, птицами, рыбами, произрастающими на её территории растениями, но уклон делается на общее взаимодействие живого разумного с неживым всей планеты в целом.

Активно используются мотивация и стимулирование, обучающий контроль, взаимоконтроль и самоконтроль.

Программа имеет гибкий характер и вариативность, что позволяет в зависимости от условий материальной базы, уровня психологического развития и подготовленности к восприятию тем экологической и природоведческой направленности, рационально варьировать содержание программы и творчески обеспечить её выполнение. Так же учитывается вся специфика и особенность дополнительного образования и охватывает значительно большее количество участников (педагоги, дети, узкие специалисты

образования, родители, ближайшее окружение детей), предъявляя посильные требования в процессе формирования знаний, умений и навыков об экологии в целом. Она дает возможность тем детям, которые позже остальных пожелали влиться в решение задач программы «Чудесный мир», а также обратить внимание к вопросу творческого и всестороннего подхода к экологическому воспитанию юного гармоничного человека. В дополнение ко всему выше сказанному, программа «Чудесный мир» способствует пробуждению интереса к взаимосвязям живой и неживой природы, учит видеть красоту и неповторимость каждого компонента окружающего мира .

В программе учитываются основные принципы: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний и умений, простота изложения материала.

Нормативно –правовые документы.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678- р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

-Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

-Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Лицензией № 6250 МБДОУ ЦРР № 5 «Умка» на осуществление образовательной деятельности;

-Устав ДОУ.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему.

Формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально – нравственного и действенного отношения к миру.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна *наглядность*. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность.

Возрастные особенности детей 4–5 лет предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных

вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными..
Эмоциональные особенности :В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи.

Обучение детей 4–5 лет

Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе ФГОС ДО ,используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Адресат программы.

Программа адресована детям 4-5лет без ограничений возможностей здоровья .

Количество обучающихся: вся группа

Уровень программы : стартовый уровень

Объем программы : 36 часов

1 год обучения : 36 часов в год

1.1.6.Режим занятий

Возраст воспитанников	Средняя группа (4-5 лет)
Дата начала занятий	01.09.2024
Дата окончания занятий	31.05.2025
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество занятий в неделю	1
Количество занятий в месяц	4
Режим занятий	1 раз в неделю
Продолжительность одного занятия (в минутах)	20минут
Количество учебных часов в неделю (в минутах)	20 минут

1.1.7.Особенности реализации программы

Содержание плана работы предусматривает использование современных технологий .

1. Личностно-ориентированные технологии

Первостепенным методом общения педагога с детьми является субъектно - субъектное сотрудничество, отношение равенства и взаимопонимания. Девиз такого общения: «Не рядом, не над ним, а рядом, вместе!» Технология личностного ориентирования позволяет обеспечить комфортную работу в коллективе, планомерно выстраивая каждый день жизни детей в детском саду. Это позволит воспитать у ребёнка положительные эмоции по отношению ко всему окружающему миру. Применяя данную педагогическую технологию, мы формируем способность к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы. В ходе применения этой технологии у детей с повысится уровень знаний и компетенций в структуре воспитания по экологии, так же получают положительный толчок и все остальные сферы психологического развития личности.

2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в систему дошкольного образования. Уже не мыслим сам процесс обучения без использования средств информации, применение которых совершенствуют методы и приёмы в работе с детьми. Воображение ребёнка ещё не настолько развито и наполнено визуальными образами. Когда взрослому достаточно лишь услышать и включив логическое мышление, понять смысл информации, в тоже время к ребёнку применима поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Ребенок, с его наглядно - образным мышлением, воспринимает только то, что подкреплено практическим действием, представлено наглядно. Поэтому при формировании у дошкольников элементарных экологических представлений необходимо прибегать к доступным для них коммуникативным средствам получения информации. В программе «Чудесный мир », при знакомстве детей с явлениями и предметами живой и неживой природы, следует применять самый разнообразный материал информационно – коммуникативной технологии:

- аудио материалы - это записи звуков живой природы и явлений неживой природы;
- видео материалы - серия отдельных кадров, посвящённой отдельной теме, киноленты, обучающие мультипликационные фильмы;
- мультимедийный игровой материал экологической направленности, включающийся, как в образовательную организованную деятельность, так и в свободную деятельность.

3. Технологии проектной деятельности

Данная технология позволяет ребёнку ставить перед собой некую проблему и самостоятельно находить ответы на появляющиеся, в ходе реализации проектной деятельности, вопросы.

В результате дети учатся визуализировать цель и работать над ней, прогнозировать результат своей деятельности, находить необходимую информацию для получения знаний, проводить ряд исследований и экспериментов.

4. Поисково - исследовательская деятельность.

Современный ребёнок крайне любопытен. В век научно – технического прогресса, ему легко получить информацию из средств коммуникаций. Прямое общение с растительным и животным миром, средствами исследований, опытов, экспериментов позволит развить у ребёнка стремление к познанию гармонического взаимодействия общества с природой. Поисково - исследовательская деятельность является прекрасным способом повысить интерес ребёнка к окружающему миру, и удовлетворить его врождённые познавательные потребности.

5. Технология сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие на сегодняшний день является эффективной инновационной технологией, которая способствует всестороннему развитию детского образовательного учреждения.

Сетевое взаимодействие – это совместная регламентированная деятельность всех компонентов образовательной среды ребёнка, целью которого является создание единого

непрерывного образовательного пространства для, выполнения заказа общества на формирование успешной, экологически грамотной личности.

Формы и методы сетевого взаимодействия при реализации программы «Чудесный мир»:

- • Успешная реализация дополнительной образовательной программы с привлечением социальных учреждений сети.

• Продуктивное использование материально-технических ресурсов для реализации программы.

• Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции с участием законных представителей детей, экскурсии, участие детей в конкурсах на очной и заочной основе (образовательные интернет платформы) т. п.

Форма организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Допускается сочетание различных форм получения образования .

Основные направления кружковой работы.

Коммуникативное направление – умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми в соответствии с нормами нравственных категорий, понятий адекватных общечеловеческим ценностям.

Социальное направление – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребёнка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни.

Валеологическое направление – признание ребёнком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своём физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья.

Познавательное направление – наличие у ребёнка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов.

Творческое направление – развитость творческих особенностей ребёнка, позволяющих выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе её преобразования создать новый, оригинальный продукт.

Речевое направление – способствует расширению словарного запаса у ребёнка , практическому овладению навыками словообразованию. Общение с природой оказывает благотворное влияние и на развитие связной, фразовой речи.

Формы работы с детьми:

- Использование игровых мотиваций;

- Использование сюрпризных моментов;

-Использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоционального погружения» в тему, в содержание изучаемого явления;

- «минутки общения».

- Групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.

- Предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнёров и т. д.)

- Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показ сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- организация выставок работ, фотовыставок.

- Развивающие игры;

- Игры – экспериментирования с разнообразными материалами;

- Динамические игры познавательного содержания;

- Классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- Создание проблемных ситуаций;
- Использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- Познавательные беседы;
- Вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы;
- Сравнительный анализ объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на неё;
- Обследование различных предметов;
- Наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- Демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- Создание ситуации проектирования (метод проектов)
- Совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.
- чтение литературных произведений;
- заучивание стихов, пословиц о природе;
- беседы (диалоги, интервью);
- моделирование ситуаций.
- проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций , речевых подвижных игр, пальчиковых и др.).
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, развлечений, досугов.
- организация продуктивной деятельности;
- оформление альбомов, выставок;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .

2.1.Цели и задачи программы.

Создать условия для формирования у учащихся экологической культуры через ознакомление с окружающим миром в творческой деятельности..

Формирование экологической культуры в воспитании ответственного, бережного отношения к природе Родного края.

2.1.1.Задачи программы.

- 1.Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- 2.Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно- следственные связи.
- 3.Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе.
- 4.Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
- 5.Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.
- 6.Способствовать развитию познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- 7.Обогащать и углублять представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об

особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

8. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

9. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

10. Представлять возможность опытным путем выяснять взаимосвязь между объектами живой и не живой природы.

11. Обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым материалом; Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Построение содержания рабочей программы в основе своем отталкивается от окружающего мира. Через предметное окружение, явления общественной жизни, знакомства с родным краем, миром природы, ребенок формирует первое представление картины мира, адаптируется и взаимодействует в этом мире.

2.2. Содержание программы. Учебный план.

2.2.1 Учебный план для обучающихся 4-5 лет

№п/п	Название раздела , темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
1	Тема 1: «Наш город Эссентуки» <i>Теория</i> «Рассказ воспитателя. Беседа о городе» <i>Практика</i> : рассматривание иллюстраций ,открыток о достопримечательностях города»	1	1	1	
2	Тема 2: «Почему осень называют золотой?» <i>Теория:</i> Беседа «Почему осень называют золотой?», «Куда улетают птицы?» <i>Практика:</i> Экологическая игра « Что сажают в огороде?», дид. игра «У кого что» Составление букетов из осенних листьев	1	1	1	Составление букетов из осенних листьев
3	Тема 3: «Наше солнышко лучистое» <i>Теория:</i> Беседа о солнце , небесных телах. <i>Практика:</i> Опыт –экспериментальная деятельность : намочить кукольное бельё ,развесить на солнце .Понаблюдать ,как солнце высушит белье. Солнце согревает ,подставить ладошки солнышку, прогреть руки.	1	1	1	
4	Тема 4: «Писатели о красоте природы» <i>Теория</i> : чтение художественных произведений о природе	1	1	1	Выставка рисунков «Мой

	<i>Практика:</i> рисование «Мой любимый цветок»				любимый цветок»
		4	4	4	
	Октябрь				
1	Тема 1: «Животные и растения нашего края» <i>Теория:</i> Рассказ воспитателя «Животные и растения» <i>Практика:</i> Рассматривание иллюстрации, беседа о месте обитания и способе питания	1	1	1	
2	Тема 2: «Как деревья готовятся к зиме» <i>Теория:</i> Беседа «Почему деревья осенью раздеваются?» <i>Практика:</i> Экологическая игра «С какого дерева лист»	1	1	1	
3	Тема 3: «Что я видел по дороге в детский сад» <i>Теория:</i> Беседа о ЗОЖ <i>Практика:</i> Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни, рисование «Что я видел по дороге в детский сад»,	1	1	1	Выставка рисунков
4	Тема 4: «Почему осенью бывает грязно?» <i>Теория:</i> Беседа «Почему осенью бывает грязно» <i>Практика:</i> Опыт-экспериментальная деятельность «Почему осенью бывает грязно» (понятие почвы, компоненты почвы). Смешивание разных видов почвы с водой «Как получается грязь»	1	1	1	Опыт-экспериментальная деятельность
		4	4	4	
	Ноябрь				
1.	Тема 1: «Почему звери меняют шубки» <i>Теория:</i> Беседа о том, как животные готовятся к зиме. <i>Практика:</i> рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, экологическая игра «Кто знает, пусть продолжает»	1	1	1	
2	Тема 2 : «Птицы перелетные и зимующие» <i>Теория:</i> рассказ воспитателя о птицах ,беседа о птицах. <i>Практика:</i> Экологическая игра «Кто во что одет» Лепка «Птичка»	2	2	2	Выставка работ :лепка «Птичка»
3	Тема 3: «Нужна ли растениям вода?» <i>Теория:</i> Беседа «Путешествие капельки»	1	1	1	Высадка лукав сухие баночки и в

	<i>Практика</i> : просмотр презентации «Круговорот воды в природе», высадка лука в баночку с водой и в сухой стакан.				баночки с водой
		4	4	4	
	Декабрь				
1.	Тема 1: «Пришла зима» <i>Теория</i> : беседа о признаках зимы <i>Практика</i> : просмотр презентации, эко игра ««Кто в домике живет»	1	1	1	
2	Тема 2: «Как себя вести при...»-уроки безопасности <i>Теория</i> : Рассказ воспитателя ,беседа« Как себя вести при...» <i>Практика</i> :рассматривание иллюстраций ,просмотр видеофильмов о безопасности	1	1	1	
3	Тема 3: «Как мы помогаем птицам» <i>Теория</i> : беседа « Как птицы живут в лесу», «Как человек помогает птицам» <i>Практика</i> : рисование «Мы любим птиц» ,чтение художественной литературы	1	1	1	Покормить птиц на прогулке
4	Тема 4 : «Свойства снега» <i>Теория</i> :беседа о свойствах снега <i>Практика</i> : опыты-эксперименты «Свойства снега», чтение стихотворений о зиме.	1	1	1	Опытно-экспериментальная деятельность со снегом
		4	4	4	
	Январь				
1	Тема 1 «Как животные ведут себя зимой» <i>Теория</i> : Беседа «Где найти медведя зимой», «Как животные ведут себя зимой» (окрас, образ жизни, питание) <i>Практика</i> : рассматривание картинок	1	1	1	
2	Тема 2 : « Приметы зимы.» <i>Теория</i> : беседа «Что бывает зимой» <i>Практика</i> : Экологические игры «Когда это бывает», «Кто где живет»	1	1	1	
3	Тема 3: Как мы помогаем птицам зимой» <i>Теория</i> : беседа о зимующих птицах <i>Практика</i> : рассматривание иллюстраций. Коллективная аппликация «Покормите птиц зимой»	1	1	1	Коллективная работа
4	Тема 4: Путешествие в страну здоровья»	1	1	1	

	<i>Теория:</i> чтение стихотворений <i>Практика :</i> игра –путешествие «Паровозик Здоровья»				
	Февраль	4	4	4	
1	Тема1: «Растения и животные нашего края» <i>Теория :</i> Беседа «Растения и животные нашего края» <i>Практика :</i> Экологическая игра «У каждого свой домик»	1	1	1	
2	Тема 2 : «Путешествие в страну Витаминаю» <i>Теория:</i> Беседа о витаминах <i>Практика :</i> Экологические игры «Съедобное -несъедбное». «Когда это бывает» , «Собери картинку	1	1	1	
3	Тема 3: «Зайчик в лесу» <i>Теория:</i> Беседа о жизни животных в природе <i>Практика:</i> Рассматривание иллюстраций. Лепка «Зайчик»	1	1	1	Выставка работ лепка «Зайчик»
4	Тема4 : «Воздух» Опыты-экспериментирование с воздухом <i>Теория :</i> чтение художественной литературы. <i>Практика :</i> Опыты–экспериментирование с воздухом «Вдох-выдох»,	1	1	1	Опытно-экспериментальная деятельность
	Март				
1	Тема 1: «Кто такие пресмыкающиеся» <i>Теория :</i> Рассказ воспитателя о пресмыкающихся, их внешнем виде, способах питания. <i>Практика :</i> Экологическая игра «Когда это бывает», знакомство с растениями ,произрастающими на участке ДОУ.	1	1	1	
2	Тема 2 : Пластилинография «Белочка» <i>Теория:</i> Рассматривание иллюстраций <i>Практика :</i> пластилинография «Белочка»	1	1	1	Выставка поделок из пластилина
3	Тема 3 : «Правила поведения на водоеме ,при пожаре ,с ядовитыми растениями» <i>Теория:</i> Беседа «Правила поведения на водоеме, при пожаре, С ядовитыми растениями» <i>Практика :</i> игра «Как правильно поступить. Что можно , что нельзя»	1	1	1	
4	Тема 4 :	1	1	1	Опытно-эксперимента

	Опыты с сосульками , изготовление цветных сосулек. <i>Теория</i> : беседа о свойствах льда ,снега <i>Практика</i> : изготовление цветных сосулек.				льная деятельность
		4	4	4	
	Апрель				
1	Тема 1 : «Кто весной возвращается домой». «Правила поведения на льду» <i>Теория</i> : Беседа с детьми «Кто весной возвращается домой», рассматривание иллюстраций, беседа «Правила поведения на льду» <i>Практика</i> : просмотр фильма о безопасности, рассматривание иллюстраций.	1	1	1	
2	Тема 2 : «Фрукты –овощи» <i>Теория</i> : беседа о пользе овощей ,фруктов . Что такое ЗОЖ <i>Практика:</i> Экологические игры «Съедобное -несъедбное». Рисование «Овощи и фрукты»	1	1	1	Коллективная работа
3	Тема 3 : Живая –не живая природа» <i>Теория:</i> Беседа о пользе витаминов , важности свежего воздуха <i>Практика</i> : Дид. игра «Раскрась предметы живой и неживой природы».	2	2	2	
		4	4	4	
	Май				
1	Тема 1 : «Весна-красна.» <i>Теория:</i> Беседа о признаках весны, чтение художественной литературы <i>Практика:</i> Рассматривание иллюстраций. «Животный мир Ставропольского края»	1	1	1	
2	Тема 2 : « Что из чего» <i>Теория</i> : рассматривание предметов из разных материалов <i>Практика</i> : Экологическая игра «Кто живет на суше ,кто в воде», «Что где зреет»,	1	1	1	
3	Тема 3 : «В гостях у Эколят» <i>Теория:</i> беседа об эколятах ,важности их добрых дел <i>Практика</i> : аппликация « Мы –помощники природы», просмотр видеofilьмов.	1	1	1	Коллективная работа

4	Тема 4 : «Свойства глины ,песка и камня» <i>Теория</i> : беседа о том ,что из чего сделано. Рассказ воспитателя « Для чего нужны камни ,песок и глина» <i>Практика</i> : Опыты «Свойства глины , песка, камня	1	1	1	Опытно-экспериментальная деятельность
		4	4	4	
	Итого	36	36	36	

2.3.Планируемые результаты

Результатом освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, обозначенные в ФГОС ДО ,а именно:

- ребенок проявляет любознательность , задает вопросы взрослым и сверстникам ,интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения природным явлениям и поступкам людей.
- ребенок умеет наблюдать , анализировать и экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе ,о природном мире ,в котором проживает
- обладает элементарными представлениями из области живой природы , естествознания, знаком с произведениями художественной литературы.

К концу года у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения :

- 1) Знать и называть некоторых домашних животных и их детенышей
- 2) Наблюдать за растениями , животными ,птицами
- 3) Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем миром.
- 4) Уметь бережно взаимодействовать с окружающим природным миром
- 5) Участвовать в опытно-экспериментальной деятельности , делать самостоятельные выводы.
- 6) Принимать участие в посильном уходе за растениями
- 7) Делиться своими познаниями об окружающем мире, о живом и не живом.

2.4.Региональный компонент

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том ,что каждый ребёнок имеет право на полноценно прожитое детство ,а также все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения .

Для успешной реализации регионального компонента ,программа «Чудесный мир» предусматривает приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям обеспечить историческую преемственность поколений ,воспитать патриотов России.

Задачи:

- воспитание любви к родному краю , городу
- воспитание культуры экологического поведения
- знакомство с растениями и животным миром родного края
- знакомство с достопримечательностями нашего города , его историей.
- знакомство с растениями , произрастающими на территории ДОУ.

3.Комплекс организационно-педагогических условий .

3.1.Организация режима пребывания детей.

ДОУ работает в режиме пятидневной недели .

Выходные дни: суббота, воскресенье ,а также не рабочие праздничные дни ,утвержденные В Российской Федерации.

Длительность работы ДОУ: с 7.00-19.00

3.2.Режим двигательной активности.

На занятиях проводятся физкультминутки с целью смены деятельности, снятия усталости, напряжения.

3.3. Календарный учебный график

Принцип организации занятий - подгрупповой по 10-12 человек,

1 раз в неделю, в пятницу - вторая половина дня, с 16.00-16.20

Длительность 20 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13).

№ п / п	Месяц	Число	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6.09	Фронтальная	Тема 1: «Наш город Эссентуки»	Групповая к-та	
2		13.09	Фронтальная	Тема 2: «Почему осень называют золотой?»	Групповая комната, экскурсия по территории ДОУ	Составление букетов из осенних листьев
3		20.09	Фронтальная	Тема 3: Наше солнышко лучистое»	Групповая к-та, территория ДОУ	Опытно-экспериментальная деятельность
4		27.09	Фронтальная	Тема 4: «Писатели о красоте природы»	Групповая комната	Выставка рисунков «Мой любимый цветок»
1	Октябрь	04.10	Фронтальная	Тема 1: «Животные и растения нашего края»	Групповая комната	
2		11.10	Фронтальная	Тема 2: «Как деревья готовятся к зиме»	Групповая комната	
3		18.10	Фронтальное	Тема 3: «Что я видел по дороге в детский сад»	Групповая комната	Выставка рисунков
4		25.10	Фронтальное	Тема 4: «Почему осенью бывает грязно?»	Групповая комната	Опытно-экспериментальная деятельность
5	Ноябрь	08.11	Фронтальное	Тема 1: «Почему звери меняют шубки	Групповая комната	

6		15.11	Фронтальное	Тема 2 : «Птицы перелетные и зимующие»	Групповая комната	Выставка работ :лепка «Птичка»
7 8		22.11 29.11	Экскурсия	Тема 3: «Нужна ли растениям вода?»	Групповая комната, территория ДОУ	Опытно-экспериментальная деятельность :высадка лука в емкости с водой и без воды
9	Декабрь	06.12	Фронтальная	Тема 1: «Пришла зима»	Групповая комната	
1		13.12	Фронтальная	Тема 2 : «Как себя вести при....»-уроки безопасности	Групповая комната	
1		20.12.	Экскурсия	Тема 3: «Как мы помогаем птицам»	Экскурсия на территорию ДОУ	Покормить птиц на прогулке
1		27.12	Фронтальная	Тема 4 : «Свойства снега»	Групповая комната	Опытно-экспериментальная деятельность со снегом
1	Январь	10.01 17.01	Фронтальная Фронтальная	Тема 1 «Как животные ведут себя зимой» Тема 2 : «Приметы зимы.»	Групповая комната Групповая комната	
1		24.01	Фронтальная	Тема 3: «Как мы помогаем птицам зимой»	Групповая комната	Коллективная работа
1		31.01	Фронтальная	Тема 4: Путешествие в страну здоровья»	Групповая комната	
1	Февраль	07.02	Фронтальная	Тема 1: «Растения и животные нашего края»	Групповая комната	
1		14.02	Игра-путешествие	Тема 2: «Путешествие в страну Витаминию»	Групповая комната	
1		21.02	Фронтальная	Тема 3 : «Зайчик в лесу»	Групповая комната	Выставка работ. Лепка «Зайчик»
1		28.02	Фронтальная	Тема 4 :	Групповая	Опытно-

				Опыты-экспериментирование с воздухом	комната	экспериментальная деятельность
2	Март	07.03	Фронтальная	Тема 1: «Кто такие пресмыкающиеся»	Групповая комната	
2		14.03	Фронтальная	Тема 2 : Пластиллинография «Белочка»	Групповая комната	Выставка поделок из пластилина
2		21.03	Фронтальная	Тема 3 : «Правила поведения на водоеме ,при пожаре ,с ядовитыми растениями».	Групповая комната	
2		28.03	Фронтальная	Тема 4 : Опыты с сосульками ,изготовление цветных сосулук.	Групповая комната	Опытно-экспериментальная деятельность
2	Апрель	04.04	Фронтальная	Тема 1: Кто весной возвращается домой». «Правила поведения на льду»	Групповая комната	
2		11.04	Фронтальная	Тема 2 : «Фрукты –овощи»	Групповая комната	Коллективная работа
2 2		18.04 25.04	Фронтальная	Тема 3 : Живая–не живая природа»	Групповая комната	
2	Май	02.05	Фронтальная	Тема 1: «Весна-красна»	Групповая комната	
2		16.05	Фронтальная	Тема 2 : «Кто где живёт»	Групповая комната	
3		23.05	Фронтальная	Тема 3: «В гостях у Эколят»	Групповая комната	Коллективная работа»
3		30.05	Фронтальная	Тема 4 : «Свойства глины ,камня и песка»	Групповая комната	Опытно-экспериментальная деятельность
	Итого:	36				

4. Условия реализации программы :

4.1. Материально –техническое обеспечение программы

- кабинет
- столы, стулья
- магнитная доска
- ноутбук
- комплект плакатов «Природный мир»

- картотеки «Овощи», «Фрукты», «Животные» , «Растения» , «Птицы», «Зимующие «Перелетные птицы» , «Животные севера» , «Животные Африки», « Лекарственные и ядовитые растения», « Красная книга Ставропольского края»
- раскраски
- аудиокассеты «Звуки природы»
- схемы ,таблицы по экологическому воспитанию
- тематические папки
- Энциклопедия для детей «Все обо всем»; « Я познаю мир. Энциклопедия растения»
- Гербарии лекарственных растений Ставропольского края.
- Картинки и карточки для игр.
- Динамические модели, оборудование для опытов, схемы,
- Настольные дидактические игры.
- Картотека подвижных игр.
- Сборник стихов о природе.
- художественная литература
- краски, кисточки, карандаши
- ножницы, клей, цветная бумага
- указка ,магниты для крепления карточек
- видеофильмы о природе
- мультфильмы об экологии
- оборудование для проведения опытов и экспериментов

4.2.Формы аттестации

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится мониторинг: первичный - с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговый мониторинг с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Основная задача мониторинга заключается в оценке индивидуального развития дошкольника, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в их основе дальнейшего планирования. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Карту наблюдений детского развития.

Анализ Карт наблюдений позволяет оценить эффективность педагогических действий, индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей. Основные диагностические методы наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. *Формы проведения педагогического мониторинга* : индивидуальная; подгрупповая; групповая. Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Виды контроля и аттестации	Форма контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение; Беседа Дидактические игры	Вопросы для беседы ,игровой материал ,наборы картинок Диагностические карты
Промежуточная аттестация (декабрь)	Педагогическое наблюдение ,загадывание загадок	Вопросы ,дидактические игры,ведомость
Итоговый контроль (май)	Педагогическое наблюдение, путешествие по экологическим станциям, загадывание загадок	Описание хода игры ,дидактические материалы ,ведомость

Текущий контроль

Цель текущего контроля – оценить эффективность форм, методов и средств обучения, используемых в освоении программы, выявить уровень освоения теоретических знаний по разделам программы. Текущий контроль осуществляется посредством беседы, конкурса загадок и кроссвордов, а также педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в общеразвивающей программе; анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы (ее части). Промежуточная аттестация проводится в середине года (конец декабря). Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме игр. Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения. Практические навыки оцениваются по показателям: – умение находить отличия живых организмов от не живых; – умение определять местообитания живых организмов, их тип питания; – выполнение творческих заданий. Результаты промежуточной и итоговой аттестаций заносятся в зачетные ведомости промежуточной аттестации.

Итоговый контроль

Цель итогового контроля - выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в общеразвивающей программе; анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (конец мая).

Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме игр.

Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения.

Практические навыки оцениваются по показателям:

- умение различать птиц нашего района по голосам;
- умение правильно вести себя в природе;
- выполнение творческих заданий.

Результаты итоговой аттестации заносятся в зачетную ведомость итоговой аттестаций.

4.2.1. Формы фиксации результатов контроля

Диагностические карты детского развития

От 4-5 лет

№ п/п	Фамилия ребенка	Знает название рода, домашний адрес		Называет диких и домашних животных		Называет фрукты, овощи, некоторые растения		Называет времена года, некоторые признаки			Владеет элементарными навыками самообслуживания		Знает правила бережного и безопасного поведения с животными		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.		Знает значения для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Итого:			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г		К.г		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии индивидуального развития:

1 балл – задания не выполняет, помощь взрослого не принимает, требуется внимание специалиста; 2 балла – с помощью взрослого может выполнить некоторые задания, требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – выполняет большинство заданий с регулярной помощью взрослого, средний уровень развития;

4 балла – задания выполняет с незначительной помощью взрослого полностью, уровень развития выше среднего;

5 баллов – задания выполняет полностью самостоятельно, творчески, высокий уровень развития. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические таблицы детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Сбор информации основывается на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Технология работы с таблицами:

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для ведения учета результатов освоения детьми Программы. Полученные в результате проведения диагностического обследования показатели позволяют говорить в первую очередь о том, насколько правильно построена образовательная работа и взаимодействие взрослого с конкретным ребенком.

Высокие результаты являются показателем успешной образовательной работы с ребенком и его благополучного развития.

Средние результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

Низкие показатели, полученные в результате проведения диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

4.3 Целевые ориентиры

Неживая природа	Растения	Животные	Человек
- Знакомы с такими явлениями, как испарение воды и высыхание. Устанавливают связь	- Называют 3 – 5 видов комнатных растений, 1 – 3 видов	Узнают животных в загадках и по описанию.	- Знают, что такое семья. Понимают родственные

<p>между испарением воды и высыханием; проводят соответствующие эксперименты на природе и в помещении для определения зависимости скорости высыхания от температуры.</p> <p>- Знают, что одни предметы плавают, а другие тонут в воде.</p> <p>Знают последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. - Усвоили понятия «вчера, сегодня, завтра». - Знают, что на юге лето стоит круглый год, а на севере холодно, там всегда лежит снег.</p> <p>-Знают свойства льда , снега</p>	<p>кустарников, 3 – 4 видов деревьев, 1 -2 видов лесных ягод, 2 – 4 видов грибов (среди них обязательно – мухомор), 5 – 6 видов овощей и фруктов.</p> <p>- Знакомы с таким органом растения, как корень.</p> <p>Рассматривают корни у растений, выкопанных из почвы и выращенных в банке с водой.</p> <p>- Имеют первичные представления о значении корня: он служит для укрепления растений в почве, для всасывания воды и питательных веществ. Знают, что у растений есть семена.</p> <p>- Различают по внешнему виду семена 2 – 3 видов растений. Знают, что, посеяв семена в почву, можно получить новые растения.</p> <p>- Играют в игру «Узнай по описанию».</p>	<p>Самостоятельно описывают животных в дидактических играх.</p> <p>- Знают, что детеныши отличаются от взрослых не только по размеру, но и по другим признакам, они являются очень слабыми и нуждаются в уходе. Имеют желание ухаживать за ними, защищать их.</p> <p>Из домашних животных знакомы с лошадью и овцой, их жизнью и использованием в народном хозяйстве. Из диких животных более детально знакомы с биологическим и особенностями белки, ежа, их жизнь в природе в разные сезоны года.</p> <p>- Понимают, почему осенью птицы улетают в теплые края.</p>	<p>взаимоотношения: «бабушка – мама – ребенок» и «дедушка – папа – ребенок».</p> <p>- Имеют образные представления о внешнем виде и поведении новорожденных и грудных детей. Знают их некоторые особенности: не разговаривают, не умеют ходить и самостоятельно есть, их надо кормить, купать, пеленать, согревать.</p> <p>Понимают, что все новорожденные бывают слабыми, беспомощными и нуждаются в уходе. Имеют желание ухаживать за ними, защищать их.</p> <p>- Имеют первые представления о наличии у человека сердца и желудка</p>
Обобщенные понятия			
<p>-Знают, какая погода характерна для каждого времени года.</p> <p>Устанавливают</p>	<p>-Знают общие закономерности сезонных</p>	<p>Понимают смысл и употребляют в активной речи</p>	<p>Интуитивно ощущают сходство в строении и</p>

<p>простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе, между погодой и состоянием животных и растений. К концу года осознают цикличность сезонных изменений в природе.</p> <p>- Знакомы с отдельными народными приметами.</p> <p>- Имеют представления о наличии на Земле гор, морей, океанов, рек. К концу года знают, что Земля круглая.</p>	<p>изменений в жизни растений.</p> <p>- Знают последовательность смены времен года и внешний вид растений весной, летом, осенью, зимой.</p> <p>- Умеют группировать растения по нескольким признакам:</p> <p>- по внешнему виду: деревья, кусты, травы;</p> <p>- по месту произрастания: лес, парк, огород, луг, сад; - по использованию в пищу: фрукты, ягоды, овощи</p>	<p>существительно е с обобщенным значением «животное».</p> <p>- Находят сходство и различия между животными.</p> <p>- Играют в дидактические игры на зоологическую тематику.</p> <p>- Знают, что животные делятся на диких и домашних.</p> <p>- Знают, что люди должны ухаживать за домашними животными, т.к. те не могут добывать себе пищу самостоятельно.</p> <p>- Понимают пользу, приносимую домашними и дикими животными.</p>	<p>основных жизненных отправлениях людей и животных: имеют одни и те же органы, пьют, питаются, растут, рожают детей. Осознают, что у животных тоже есть два пола: мужской и женский.</p> <p>Понимают, что мальчики будут папами, а девочки – мамами.</p> <p>- К концу года осознают, что мамой может быть только женщина.</p> <p>- Замечают процессы роста, знают, что каждый ребенок когда – то вырастет</p>
Трудовая деятельность			
<p>Перекапывают песок в песочнице. – Систематически убирают групповой участок.</p> <p>- Ведут с помощью воспитателя простейший календарь погоды, используя для этого формы регистрации явлений природы. – Делают поделки из природного материала.</p> <p>- В своих рисунках и аппликациях изображают Солнце, Луну, звезды, горы и реки</p>	<p>В уголке природы: систематически помогают воспитателю ухаживать за комнатными растениями; умеют рыхлить землю и убирать сухие листья; - в конце года выполняют самостоятельно отдельные</p>	<p>- К концу года выполняют отдельные обязанности дежурных по уголку природы. – Знают, что после ухода за животными необходимо мыть руки с мылом. Приводят в порядок используемый</p>	<p>- Продолжают запечатлевать образы работающих людей. Проявляют желание помогать взрослым в работе, постоянно привлекаться к работе дома и в детском саду.</p> <p>- Работают вместе со</p>

	<p>обязанности дежурных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают, что после работы необходимо убрать свое рабочее место; - весной участвуют в посадке и пересадке комнатных растений; - летом наблюдают за ростом и развитием этих растений; - ставят простейшие эксперименты с растениями. На участке: - принимают участие в посадке корнеплодов, лука, петрушки, редиса, крупных семян огородных растений и рассады; помогают воспитателю ухаживать за растениями: разбивают клумбы, рыхлят почву, поливают, пропалывают, собирают урожай, цветы и семена; - знают о выращивании огородных и цветочных растений; - усвоили гигиенические навыки, необходимые при 	<p>инвентарь: очищают, просушивают, убирают в отведенное место. Используют сочетание цветов для создания выразительных образов животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передают в рисунке некоторые характерные детали: еж колючий, цыпленок пушистый и т.п 	<p>взрослыми или под его контролем. Выполняют инструкции, содержащие до трех поручений одновременно, если они не сложны. Знают название нескольких профессий. Умеют назвать, что делают представители этих профессий.</p>
--	---	---	---

	<p>работе с растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут простейший дневник наблюдений, используя для регистрации наблюдаемых явлений готовые формы; - приводят в порядок рабочий инвентарь: очищают, просушивают, относят в отведенное место, собирают букет из 5 цветов. - При рисовании, лепке и аппликации передают характерные признаки растений и их отдельных частей, а также цвета и признаки овощей и фруктов. 		
--	--	--	--

Охрана природы

<p>-Знают, что нельзя сорить на улице и в общественных местах. Поддерживают порядок на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Без нужды не уничтожают растения, не ломают деревья и кустарники в обыденной жизни. - Осторожно обходят цветники, клумбы, кусты. - Проявляют желание заботиться о растениях, ухаживать за ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают необходимость создания для животных определенных условий, которые нужны для их жизни Спокойно ведут себя около знакомых и незнакомых (чужих) животных. Переступают через муравейник. 	<p><i>Охрана здоровья</i></p> <p>Накоплен личный опыт относительно отрицательных последствий некоторых своих действий. Руководствуются этим опытом в обыденной жизни. – Спрашивают у взрослых совета, не является ли опасным то или иное действие.</p>
--	---	---	--

	<p>- Бережно относятся к хлебу и другим продуктам питания.</p> <p>- Изучают естественные процессы, протекающие в природе: следят за ростом растений, за сменой растительности в течение нескольких лет. Знают, что рвать растения, собирать цветы можно только в небольшом количестве</p>		<p>- Знают простейшие сведения о наиболее распространенных заболеваниях и о мерах по их предупреждению.</p> <p>– Понимают биологический смысл основных гигиенических мероприятий.</p> <p>- Имеют первые простейшие представления о жизни людей в древности.</p> <p>- Имеют первые простейшие представления о жизни людей в древности.</p>
--	---	--	---

4.4. Кадровые условия реализации программы.

Сведения о педагоге :

<i>Комарова Ольга Валентиновна</i>	
Возраст на 1 января	50 лет
Занимаемая должность	Воспитатель
Уровень образования	Высшее
Данные по программе дополнительного образования	ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г.Новосибирск Квалификация Педагог дополнительного бразования
<i>Кулам Светлана Васильевна</i>	
Возраст на 1 января	53 года
Занимаемая должность	Воспитатель
Уровень образования	Высшее
Данные по программе дополнительного образования	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов

4.4.Методическое обеспечение программы

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.И. Логинова, Т.И. Бабаева,Н.А. Ноткина и др.,	Детство	Санкт-Петербург	2014
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию.	Санкт -Петербург	2010

М.А. Белых, В.К. Климова	Дошкольная валеология	Белгород	2001
Н. А. Рыжова	Наш дом –природа.	Москва	2010
О.Ф. Горбатенко	Система экологического воспитания в детском саду.	Волгоград	2005
	Формирование экологической культуры дошкольников.	Москва	2008
С.Н. Николаева	Юный эколог	Москва	2010
Масленников , Филиппенко А.А	Экологические проекты в детском саду	Волгоград	2009
Л.И. Егоренков	Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников.	Москва	2004
Маркова В.В.	Экологическое образование детей дошкольного возраста	Белгород	2007
В.М. Корнилова,	Экологическое окно в детском саду.	Москва	2002
Катаева И., М.,	Зооуголок в детском саду. Содержание и уход.	Москва	2006
Люцис К	Азбука здоровья	Москва	2004
Люцис К	Азбука растений	Москва	2004
Шустова И.Б.	Азбука .Звери и птицы России	Москва	2004
Шустова И.Б.	Азбука. Насекомые России	Москва	2004
Таранова В.Ф	Дошкольникам о космосе	Белгород	2011
Е. В Соловьева	Дети планеты Земля.	Москва	2019
Алябьева Е.А.	Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе.	Москва	2016
Егоренков Е.И.	Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников	Москва	1999
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	Москва	2002

	Методика работы в детьми.		
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	Москва	2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром .4-7 лет	Москва	2020
Рыжова Н.А.	Экологическое образование в детском саду	Москва	2001

4.5.1.Список информационных источников.

- 1) Мир природы и ребёнок .(Методика экологического воспитания дошкольников)/ Л.А.Каменева ,Н.Н. Кондратьева Маневцова. -СПб.: Акцидент, 1998 Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
- 2) Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002
- 3) Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002
- 4)Интернет –ресурсы