



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 5 «УМКА»

357623, г.Ессентуки, ул.Просторная, 34
Тел/факс (87934) 58285 E-mail: doymka5@yandex.ru

03-17

Принята на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР № 5 «Умка»
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ ЦРР № 5 «Умка»

Баскова Е.Д.

Приказ № 122-м от 30 августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГОВОРУШКИ»

Возрастная категория: от 3 до 4 лет

срок реализации: 9 месяцев, 8 часов 30 минут

Количество обучающихся в группе: 26 ребёнка

ID-номер программы в Навигаторе:

Год разработки: 2024г.

Воспитатели:
Опара Н.В.
Ольховская А.С.

2024 г.
г. Ессентуки

Содержание :

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	5
1.3. Содержание программы. Учебный план.	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы	6
2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2 Условия реализации программы	10
2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы	10
2.2.2 Учебно-методическое обеспечение	11
2.2.3 Кадровое обеспечение	11
2.3 Формы организации образовательного процесса	11
2.4 Формы подведения итогов	11
2.5 Методические материалы	11
2.6 Календарно- тематическое планирование	11
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
Список литературы	22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». В. А. Сухомлинский

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Речь - неотъемлемая часть характера и самым широким образом определяют личность. В наши дни речь, более чем когда-либо прежде, представляет собой главное средство, с помощью которого люди живут вместе и сотрудничают в местных, национальных и даже международных масштабах.

Языковое развитие ребенка нельзя отделить от его моторного развития.

Вся история развития человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью. В России с давних пор было принято с раннего возраста учить ребёнка играть со своими пальчиками. Это были такие игры, как «Ладушки», «Сорока -белобока» и т. п. После мытья, ручки малыша вытирали полотенцем, как бы массируя каждый пальчик по отдельности. Ведь на кончиках пальцев – источник творческой мысли, которая питает мозг ребёнка.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи, мышления ребенка. Функция руки и речь развиваются параллельно.

Ученые отмечают, что в последнее десятилетие заметно возрос процент детей с речевыми нарушениями.

Речевые нарушения детей раннего дошкольного возраста отражаются на состоянии интеллектуального развития ребенка. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики надо с раннего возраста. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть информацией, нужно превратить обучение в игру. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. В этом заключена педагогическая целесообразность данной программы.

Актуальность программы.

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка.

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры.

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка

. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из

вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр.

Отличительные особенности программы

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного материала
- контроль продолжительности игр - смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- перенос знаний в различные ситуации,
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся данного возраста.

Принципы реализации программы

- Принцип индивидуальности. - Принцип доступности.
- Принцип систематичности.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип последовательности.
- Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Принцип научности.

Содержание программы по развитию мелкой моторики у детей 3-4 лет построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка. Игровая форма помогает детям играя обучаться, развиваться.

Программа рассчитана на 1 год. Возраст детей 3-4года

Программа составлена с учётом:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

В рабочую программу включены:

рисование (нетрадиционный метод), лепка (пластилин, тесто), пальчиковые игры, игры со специальным оборудованием (шнуровки, мозаики, игры с крупой, с предметами), с массажным мячом Су-Джок.

Данная программа построена по *принципу* интеграции образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

1.2 Цель и задачи реализации программы:

Цель: Создание оптимальных условий в дошкольном учреждении для речевого развития детей 3-4 лет на основе развития мелкой моторики рук, развивая при этом речь и вызывая эмоциональный отклик.

Задачи программы :

- Развитие речи у детей через развитие мелкой моторики рук.
- Сформировать устойчивый интерес к пальчиковым играм.
- Вызывать положительные эмоции

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.
5. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2. Воспитывать любовь ко всему живому.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.3. Содержание программы.

Учебный план (для детей 3 – 4 лет)

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Форма аттестации
	СЕНТЯБРЬ		
1.	Вводное занятие. Педагогический анализ речевого развития детей	1	Игра
2.	« Игруем в ладушки». .Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим»	1	Игра
3.	Инсценировка :Русская народная сказка «Теремок»	1	Показ театра
4.	Пальчиковая игра «У Лариски две ириски»	1	Игра
	Всего	4	
	ОКТАБРЬ		
5.	Пальчиковая игра «Апельсин»	1	Игра
6.	Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»	1	Игра
7.	Потешка «Варись-варись, кашка»	1	Игра
8.	Пальчиковая игра «Засолка капусты»	1	Игра
	ВСЕГО	4	
	НОЯБРЬ		

9.	Потешка «Сидит белка на тележке»	1	Подвижная игра
10.	Потешка «Зайка серенький сидит»	1	Подвижная игра
11.	Пальчиковая игра «Кролик»	1	Игра
12.	Инсценировка «Рукавичка» русская народная сказка	1	Показ театра
	Всего	4	
	ДЕКАБРЬ		
13.	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.	1	Рисование
14.	Потешка «Кот на печку пошел»	1	Игра
15.	Кукольный театр .Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	1	Рисование
16.	Пальчиковая игра «Котик»	1	Игра
	Всего	4	
	ЯНВАРЬ		
17.	Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз»	1	Игра
18.	Пальчиковая игра «Варежка»	1	Рисование
	Всего	2	
	ФЕВРАЛЬ		
19.	Загадывание загадок о зиме.	1	Рисование
20.	Показ кукольного театра . Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса»	1	Показ театра
21.	Потешка «Пекла кошка пирожки»	1	Игра
22.	Пальчиковая игра «Блины»	1	Игра
	Всего	4	
	МАРТ		
23.	Разучивание заклички «Весна, весна красна»	1	Беседа
24.	Потешка «Идёт лисичка по мосту»	1	Игра
25.	Инсценировка Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	1	Показ театра
26.	Пальчиковая игра «Моя семья»	1	Игра
	ВСЕГО	4	
	АПРЕЛЬ		
27.	Потешка « Курочка-рябушечка»	1	Игра
28.	Потешка «Солнышко»	1	Игра
29.	Кукольный театр русская народная сказка «Курочка Ряба»	1	Показ театра
30.	Пальчиковая игра «Дом».	1	Игра
	ВСЕГО	4	
	МАЙ		
31.	Песенка «Жили у бабуся»	1	Просмотр мультфильма
32.	Потешка «На дубочке»	1	Игра
33.	Рассказывание сказки по иллюстрациям русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	Беседа
34.	Пальчиковая игра «Наш красивый петушок»	1	Игра
	ВСЕГО	4	
	ИТОГО: 34		

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

По завершению обучения дети овладеют следующим набором знаний, умений и навыков: - будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога

- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов

- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных,

- будут понимать и использовать некоторые формы словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов,

- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,

- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,

- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции

- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето),

- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов,

- овладеют количественными представлениями, которые соответствуют данному возрасту (один-много)

- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению,

- будут владеть ритмической структурой речи

- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,

- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на дошкольников 3-4 лет

Срок реализации -9 месяцев

Занятия проводятся во второй половине дня, длительность занятий : 15 минут ,

Форма проведения занятий - групповая.

Занятия проводятся в группе №4

Календарный учебный график

Возраст воспитанников	3-4 года
Дата начала занятий	01.09.2024
Дата окончания занятий	31.05.2025
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество занятий в неделю	1
Количество занятий в месяц	4
Режим занятий	1 раз в неделю
Продолжительность одного занятия	15 минут
Количество учебных часов в неделю (в минутах)	15 минут

№ П/П	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06	15:30	Беседа	15 мин	Вводное занятие. Педагогический анализ речевого развития детей	Группа №4	Игра
2	Сентябрь	13	15:30	Беседа	15 мин	«Играем в ладушки». .Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим»	Группа №4	Игра
3	Сентябрь	20	15:30	Беседа	15 мин	Инсценировка :Русская народная сказка «Теремок»	Группа №4	Показ театра
4	Сентябрь	27	15:30	Беседа	15 мин	Пальчиковая игра «У Лариски две ириски»	Группа №4	Игра
1	Октябрь	04	15:30	Беседа	15 мин	Пальчиковая игра «Апельсин»	Группа №4	Игра
2	Октябрь	11	15:30	Беседа	15 мин	Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»	Группа №4	Игра
3	Октябрь	18	15:30	Беседа	15 мин	Потешка «Варись-варись, кашка»	Группа №4	Игра
4	Октябрь	25	15:30	Беседа	15 мин	Пальчиковая игра «Засолка капусты»	Группа №4	Игра
1	Ноябрь	08	15:30	Беседа	15 мин	Потешка «Сидит белка на тележке»	Группа №4	Подвижная игра
2	Ноябрь	15	15:30	Беседа	15 мин	Потешка «Зайка серенький сидит»	Группа №4	Подвижная игра
3	Ноябрь	22	15:30	Беседа	15 мин	Пальчиковая игра «Кролик»	Группа №4	Игра
4	Ноябрь	29	15:30	Беседа	15 мин	Инсценировка «Рукавичка» русская народная сказка	Группа №4	Показ театра

1	Декабрь	06	15:30	Беседа	15 мин	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.	Группа №4	Рисование
2	Декабрь	13	15:30	Беседа	15 мин	Потешка «Кот на печку пошел»	Группа №4	Игра
3	Декабрь	20	15:30	Беседа	15 мин	Кукольный театр .Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Группа №4	Рисование
4	Декабрь	27	15:30	Беседа	15 мин	Пальчиковая игра «Котик»	Группа №4	Игра
1	Январь	10	15:30	Беседа	15 мин	Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз»	Группа №4	Игра
2	Январь	17	15:30	Беседа	15 мин	Пальчиковая игра «Варежка»	Группа №4	Рисование
1	Февраль	07	15:30	Беседа	15 мин	Загадывание загадок о зиме.	Группа №4	Рисование
2	Февраль	14	15:30	Беседа	15 мин	Показ кукольного театра . Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса»	Группа №4	Показ театра
3	Февраль	21	15:30	Беседа	15 мин	Потешка «Пекла кошка пирожки»	Группа №4	Игра
4	Февраль	28	15:30	Беседа	15 мин	Пальчиковая игра «Блины»	Группа №4	Игра
1	Март	07	15:30	Беседа	15 мин	Разучивание заклички «Весна, весна красна»	Группа №4	Беседа
2	Март	14	15:30	Беседа	15 мин	Потешка «Идёт лисичка по мосту»	Группа №4	Игра
3	Март	21	15:30	Беседа	15 мин	Инсценировка Знакомство со сказкой	Группа №4	Показ театра

						«Заюшкина избушка»		
4	Март	28	15:30	Беседа	15 мин	Пальчиковая игра «Моя семья»	Группа №4	Игра
1	Апрель	04	15:30	Беседа	15 мин	Потешка « Курочка- рябушечка»	Группа №4	Игра
2	Апрель	11	15:30	Беседа	15 мин	Потешка «Солнышко»	Группа №4	Игра
3	Апрель	18	15:30	Беседа	15 мин	Кукольный театр русская народная сказка «Курочка Ряба»	Группа №4	Показ театра
4	Апрель	25	15:30	Беседа	15 мин	Пальчиковая игра «Дом».	Группа №4	Игра
1	Май	02	15:30	Беседа	15 мин	Песенка «Жили у бабуся»	Группа №4	Просмо тр мультф ильма
2	Май	16	15:30	Беседа	15 мин	Потешка «На дубочке»	Группа №4	Игра
3	Май	23	15:30	Беседа	15 мин	Рассказывание сказки по иллюстрациям русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Группа №4	Беседа
4	Май	30	15:30	Беседа	15 мин	Пальчиковая игра «Наш красивый петушок»	Группа №4	Игра

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально техническое обеспечение программы

- столы, стулья, магнитная доска, магниты
- наглядные иллюстрации по лексическим темам
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.),
- игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях,
- предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях,
- предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза,
- крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам,
- простые сюжетные картинки по лексическим темам
- кукольные театры

-мячики Су-джок

2.2.2 Учебно-методическое обеспечение

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010г.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
6. Громова. О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., 2007г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2000.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Сведения о педагоге

<i>Опара Наталья Владимировна</i>	
Возраст на 1 января	39
Занимаемая должность	воспитатель
Уровень образования	Высшее
<i>Ольховская Анна Станиславовна</i>	
Возраст на 1 января	20
Занимаемая должность	воспитатель
Уровень образования	высшее

2.3. Формы организации образовательного процесса

Основными формами образовательного процесса являются методы:

- Наглядно – слуховой (выразительное исполнение);
- Наглядно – зрительный (показ движений);
- Словесный (беседа, разъяснение, пояснение, образный рассказ о новой игре);
- Практический (двигательные реакции, показ игр, отдельных элементов, образные движения);

Приёмы, используемые в работе:

- Подражательные движения показу взрослого;
- Совместные действия со взрослыми;
- Короткие указания;
- Игровые приёмы;
- Игровые действия с предметами.
- Подражания действиям взрослого и детей, правильно выполняющих задания. В результате освоения программы воспитанники должны овладеть нормами: речевого развития, мелкой моторики пальце и рук, памяти и внимания. У детей сформируется желание познавать мир через цвет, форму, размер, ощущения.

2.4. Формы подведения итогов.

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий. Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

2.5 Методические материалы

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 1 раз в неделю, с группой детей, в группе с использованием всех традиционных и нетрадиционных материалов. Курс связан со всеми интеграционными направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетического развития, физического развития.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени:

- Организационный момент
- Классификация оборудования.
- Беседы с детьми и родителями
- Рассматривание иллюстраций
- Чтение художественной литературы
- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- художественная литература
- картины с изображением родных персонажей.
- Просмотр мультфильмов

В процессе обучения используется виды деятельности обеспечивающие реализацию воспитания дошкольников::

1. Традиционный вид деятельности: изобразительная деятельность, прослушивание литературных и музыкальных произведений.
2. Групповая – урочная деятельность:
 - игровые формы обучения;
 - коллективные занятия.
3. Творческая деятельность:
 - посещение музея;
 - творческие работы;
 - приемы театрализации.
3. Нетрадиционный вид деятельности:
 - схемы;
 - книжки – развивайки;
 - речевые дорожки
 - мимическая гимнастика.

2.6.Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Методы и приемы	Количество занятий
Сентябрь	1	Вводное занятие. Педагогический анализ речевого развития детей.	-Знакомство с артикуляционной гимнастикой -Знакомство с дыхательной гимнастикой -Ознакомительная беседа с детьми -Физ. Минутка «Друзья» -Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Знакомство пальчиков»	1

	2	« Игруем в ладушки» . Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим»	-Игра «Паровоз и птицы» -Игра «Узнай какой игрушки не стало» -Игра «Поезд» - Слушание и разучивание песенки - заклички	1
	3	Инсценировка :Русская народная сказка «Теремок»	-Игра «Загадки и отгадки» -Игра «Как у наших у ребят» -Инсценировка р.н.с. «Теремок»	1
	4	Пальчиковая игра «У Лариски две ириски»	-Игра «Кто как кричит» -Игра «Мои ладошки» -Игра «Вот сидит наш пес Барбос» -Игра «Кого не стало» -Пальчиковая игра «У Лариски две ириски» Пальчики сжаты в кулачок. -У Лариски –две ириски(разгибаем 2 пальчика по очереди от большого) -У Алешки –две картошки -У Сережки –сорванца – два зеленых огурца (разгибаем пальчики на второй руке) -Да еще у Петьки- две хвостатых редьки.	
			<i>Всего</i>	4
Октябрь	1	Пальчиковая игра «Апельсин»	-Игра «Птица и птенчики» - Звукоподражательные упражнения -Игра «Цапля» -Игровое упражнение «Кто где живет?» - Разучивание пальчиковой игры Мы делили апельсин Много нас ,а он –один. Эта долька- для ежа Эта долька- для чижа Эта долька –для котят Эта долька –для утят Эта долька –для бобра Ну ,а волку –кожура(разгибаем по очереди пальчики из кулачка)	1
	2	Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»	-Игра «Проведи дорожку» - Игра Отгадай загадки» -Физминутка Игра «Пальчики» -Отвечаем на вопросы. -Слушаем потешку Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошkin дом! Загорелся кошkin дом, Идет дым столбом! Кошка выскочила! Глаза выпучила. Бежит курочка с ведром,	

			Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серый заюшка с листом Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь Погас!	
	3	Потешка «Варись-варись, кашка»	-Игра «Как гудят пароходы» -Игра «Загадки и отгадки» -«Игра мы руки поднимаем» -Игра «Кто что любит есть» Слушаем потешку Варись-варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее, Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Да из манной крупки. У того, кто кашу ест, Вырастут все зубки!	1
	4	Пальчиковая игра «Засолка капусты»	-Игра «Подскажи словечко» -Игра «Назови и покажи» - Физкультминутка игра «Улыбнись» -Отвечаем на вопросы -Пальчиковая игра Мы капусту рубим, рубим, (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз) Мы морковку трём, трём, (трём кулак о кулак) Мы капусту солим, солим, (движение пальцев, имитирующие посыпание солью) Мы капусту жмём, жмём.(интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки) Тыфу, пересолили! (повторить игру ещё раз)	1
			Всего	4
Ноябрь	1	Потешка «Сидит белка на тележке»	-«Скажи правильно» -Игра «Загадки и отгадки». -Физкультминутка игра «Узнай кто позвал». -Заучивание потешки Сидит белка на тележке, Продает она орешки:(загибаем пальчики) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Зайнышке усатому, Кому в зобок, Кому в платок, Кому в лапочку	1

	2	Потешка «Зайка серенький сидит»	- «Кто как мычит». -Игра «Загадки и отгадки». -Физкультминутка игра «Мы пойдем ». -Заучивание потешки Зайка серенький сидит, И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так, Надо зайке поскакать! Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал	1
	3	Пальчиковая игра «Кролик»	-Игра «Снежинка». -Игра «Загадки и отгадки». -Физкультминутка игра «Мы пойдем». -Заучивание потешки Маленький кролик с большими ушами, (кисти прижать к голове, как ушки) Розовым носом, (указательными пальцами дотронуться до носа) Смешными усами (указательные пальцы прижаты к губам) Норку глубокую роет себе Сильными лапками в мягкой земле, («роем норку») Чистит он шерстку себе ("чистим шерстку") Или спит, (руки складываем, кладем под щеку) Кролик ушами всегда шевелит, (шевелим "ушами") Слышит шаги и лисиц, и волков, Прячется в норку свою от врагов! (сжаться в комочек)	1
	4	Инсценировка «Рукавичка» русская народная сказка	- Игровое упражнение «Кто как кричит» -Игра «Подскажи словечко». -Физкультминутка игра «Лесорубы». -Игровое упражнение «Зайка» -Инсценировка р.н.с. «Рукавичка»	1
			Всего	4
Декабрь	1	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.	- Игровое упражнение «Забиваем гвозди» -«Помогаем зайцу и поросенку построить дом» -Физкультминутка игра «Улыбаемся маме» Игра «Загадки и отгадки»	1
	2	Потешка «Кот на	-Игровое упражнение «Кто едет на	1

		печку пошел»	поезде?» -Игра «Кто внимательный» - Физкультминутка игра «Три медведя». -Заучивание потешки. Кот на печку пошел, Горшок каши нашел. На печи калачи, Как огонь горячи. Пряники пекутся, Коту в лапки не даются	
	3	Кукольный театр .Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	-«Как стучат колеса» - «У кого какие детки?» -Физкультминутка игра «Что как стучит?» - Игра «Загадки и отгадки» - Кукольный театр	1
	4	Пальчиковая игра «Котик»	-Звукоподражательное упражнение «Кто как стучит?» - Игра «Подскажи словечко» -Физминутка -«Обведи правильно» -Слушае потешку. Котик, котик, котик (круговыми движениями погладить ладонью по животику) Тёпленький животик, Подойди к нам близко. (кистями обеих рук сделать манящие движения) Вот сметаны миска, (ладони соединить в виде чаши) Вот тарелка с молоком, (руки положить на стол ладонями вверх и прижать друг к другу рёбрами) Ну, лакай же языком! (ладони поднести к лицу)	1
			Всего	4
Январь	1	Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз»	-Игра «Подскажи словечко» -Игра «Кто внимательный?» -Физкультминутка игра «Кто в домике живет». -Заучивание потешки Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, Сядем в саночки – самокаточки.	1
	2	Пальчиковая игра «Варежка»	-Игровое упражнение «Кто как кричит» -Игра «Загадки и отгадки» -Физкультминутка игра «Что как стучит?»	1

			<p>- «Думай-говори» - Пальчиковая игра Маша варежку надела: (сжать пальцы в кулак) «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, (все пальцы разжать, кроме большого) В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: (разогнуть оставшийся согнутый палец) «Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» (сжать пальцы в кулачок)</p>	
			Всего	2
Февраль	1	Загадывание загадок о зиме.	<p>-Игра «Как воет волк?» -Игра «Подскажи словечко» -Физкультминутка игра «Что умеют ребятки?» -«Думай, говори» -Игра «Загадки и отгадки»</p>	1
	2	Показ кукольного театра . Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса»	<p>-Игровое упражнение «Закончи предложение» ,«Ответь правильно» -Физкультминутка игра «Пузырь» - Сказка «Снегурочка и лиса»</p>	1
	3	Потешка «Пекла кошка пирожки»	<p>-Игра «У кого какие детки?» -Игра «Кто внимательный?» -Физкультминутка игра «Узнай кто позвал» - Слушание потешки Пекла кошка пирожки, Из гороховой муки. Лист из печки вынула - На пол опрокинула. Покатился колобок Прямо мышке под порог. Мышка Прасковья пищит из подполья: - Катись, колобок, на мышкин зубок! Мышка-то рада, а кошке досада.</p>	1

	4	Пальчиковая игра «Блины»	-Игра «Как дует ветер?» -Игра «Загадки и отгадки» -Физкультминутка игра «Что умеют ребята?» -Игра «Помоги детям» - Пальчиковая игра Мы для встречи весны (положить правую руку на стол ладонью вверх) Напечем всем блины Сковородка шипит, От блина пар валит, (сверху на правую ладонь положить ладонь левой руки) Раз-раз, раз-раз – (несколько раз перевернуть левую ладонь с одной стороны на другую) Вкусный блин готов у нас! (положить одну ладонь на другую)	1
			Всего	4
Март	1	Разучивание заклички «Весна, весна красна»	-«Как журчит ручей?» -Игра «Подскажи словечко» -Физкультминутка игра «Ладонь» -Заучивание заклички	1
	2	Потешка «Идёт лисичка по мосту»	-Игра «Погреем руки» -Игра «Закончи предложение» - Физкультминутка игра «Хомка» -Слушание потешки Идёт лисичка по мосту Несёт вязанку хворосту. Зачем ей хворост? Печь топить. Зачем ей печь? Обед варить. Зачем обед? Гостей кормить. А гости кто? Медведь с женой, да ёж, да кот, да мы с тобой	1
	3	Инсценировка Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	-Игра «Песенка насоса» -«Загадки и отгадки» -Физкультминутка игра «Пальчики» -Игра «У кого какие детки?» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	1

	4	Пальчиковая игра «Моя семья»	Игра «Как поют комарики» - Игра «Подскажи словечко» -«Кто в каком вагоне живет?» - Физкультминутка игра «Зарядка» -Пальчиковая игра Знаю я, что у меня (руку поднять вверх, ладонью к себе, пальцы выпрямить) Дома дружная семья: Это – мама, (свернуть безымянный палец) Это – я, (согнуть мизинец) Это – бабушка моя, (согнуть средний палец) Это – папа, (согнуть указательный палец) Это – дед, (согнуть большой палец) И у нас разлада нет! (пальцы сжать в кулак)	1
			Всего 4	
Апрель	1	Потешка « Курочка-рябушечка»	Игра «Поможем девочке позвать цыплят» -Игра «Закончи предложение» -Физкультминутка игра «Пальчики» - Игра «Поскажи словечко» -Слушаем потешку К урочка –рябушечка, Куда пошла? - На речку. - Курочка-рябушечка, Зачем пошла? - За водичкой. - Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? - Цыпляток поить. - Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? - Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!	1
	2	Потешка «Солнышко»	Игра «Песенка насоса и комара» -«Подскажи словечко» -Физкультминутка игра «Зайка» - Игра «Кто внимательный?» -Заучивание потешки наизусть Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки	1
	3	Кукольный театр русская народная сказка «Курочка Ряба»	-Игровое упражнение «Кто как кричит» - Игра «Загадки и отгадки» -Физкультминутка по выбору детей -Кукольный театр «Курочка ряба»	1

	4	Пальчиковая игра «Дом».	<p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>-Игра «Загадки отгадки»</p> <p>- Физкультминутка по выбору детей</p> <p>-Пальчиковая игра</p> <p>Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой)</p> <p>Чтоб окошко было в нём, (пальчики обеих рук соединить в кружочек)</p> <p>Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально)</p> <p>Рядом чтоб сосна росла, (одну руку поднимаем вверх и "растопыряем" пальчики)</p> <p>Чтоб вокруг забор стоял, (делаем круг перед собой)</p> <p>Пёс ворота охранял, (соединяем руки в замочек)</p> <p>Солнце было, Дождик шел, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)</p> <p>И тюльпан в саду расцвел! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики)</p>	1
			Всего	4
Май	1	Песенка «Жили у бабуси»	<p>-Игра «Кто внимательный?»</p> <p>- Игра «Закончи предложение»</p> <p>-Физкультминутка по выбору детей</p> <p>-Инсценировка песенки «Жили у бабуси»</p> <p>Жили у бабуси Два веселых гуся. Один серый, Другой белый - Два веселых гуся. Мыли гуси лапки В луже у канавки. Один серый, Другой белый – Спрятались в канавке. Вот кричит бабуся: «Ой, пропали гуси! Один серый, Другой белый – Гуси мои, гуси!» Выходили гуси, Кланялись бабусе. Один серый, Другой белый – Кланялись бабусе.</p>	

	2	Потешка «На дубочке»	-Игра «Подскажи словечко» -Читаем потешки наизусть -Физкультминутка по выбору детей - Слушание потешки На дубочке, на дубочке, Тут сидят два голубочка. У них шейки голубые, У них перья золотые, Красные кафтанчики, Синие карманчики. На дубу они сидят, Меж собою говорят: Всё про Вареньку, Всё про маленьку...	1
	3	Рассказывание сказки по иллюстрациям русская народная сказка «Гуси-лебеди»	«Кто как кричит?» - «Думай, говори» -Физкультминутка по выбору детей. -Рассказывание сказки по иллюстрации	1
	4	Пальчиковая игра «Наш красивый петушок»	-Игра «Поскажи словечко» - Игра «Загадки отгадки» - Физкультминутка по выбору детей - Пальчиковая игра Наш красивый петушок (обе руки сжаты в кулачки) Кверху поднял гребешок (разжать ладони.) Крылышками машет (кистями помахать в воздухе.) На лужайке пляшет. Крошки хлебные клюёт (указательными пальцами постучать по столу.) Пёстрых курочек зовёт	1
			Всего	4
Всего			34 занятия	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ф.И ребёнка							Итого	
	Начало года	Конец года						
Авдеев Иван								
Айрапетян Ева								
Амедов Артем								
Барсегян Алина								

Бондаренко Виктория								
Бондаренко Тимур								
Бронин Давид								
Васильев Александр								
Давудова Сефия								
Демина Злата								
Дикина Эмилия								
Ерохин Юра								
Жданова Лика								
Иванова Златослава								
Кондратенко Анна								
Корнов Кирилл								
Кцова Эмилия								
Кюрджиева Елизавета								
Леонов Христофор								
Мартirosян Баграт								
Овчаров Матвей								
Подопригора Артем								
Самойлова Каролина								
Саулов Павел								
Сыроквашина Ульяна								
Черджиев Тимур								
Язлыбаев Мухамед								

Список литературы

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010г.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
6. Громова. О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., 2007г.

7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2000.
8. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2015г.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.
11. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2008г.
12. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008
15. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.
16. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.