

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №5 "Умка"
(МБДОУ ЦРР №5 «Умка»)**

357623, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Просторная, д. 34, e-mail: doyumka5@yandex.ru

УТВЕРЖДЁН:
Приказом по МБДОУ ЦРР № 5 «Умка»

№ 141-м от 28.09. 2023 г

**ОТЧЁТ НАСТАВНИКА
ЗА 3-Й КВАРТАЛ 2023г. ПО РЕАЛИЗАЦИИ
«ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА С
ПЕДАГОГОМ»**

Учреждение: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Умка»**

ФИО наставника: **Грицаенко С.Б.**

ФИО наставляемого: **Менжулова Алина Олеговна**

Программа наставничества: **повышение уровня организации образовательно-воспитательной деятельности, педагогической компетентности, качества образования воспитателя МБДОУ ЦРР № 5 «Умка»**

Форма наставничества: **«Педагог – педагог».**

Направление: **становление молодого педагога с профессиональной позиции, и с позиции развития личности, способствовать закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».**

Ме сяц	Планируемые результаты	Краткая характеристика достигнутых результатов
июль, август, сентябрь	1. Организация выставки в группе «Ромашка – символ семьи». Консультация с показом	В июле в группе «Цветик - семицветик» состоялась выставка творческих семейных работ «Ромашка – символ семьи», приуроченного ко Дню семьи, любви и верности. Каждый семейный коллектив, желающий участвовать в выставке, готовил творческую работу - цветок ромашку. Жанр и техника исполнения, а также размер и материал для изготовления поделки выбирались самостоятельно. Выставка порадовала и детей и взрослых.
	2. «Картотека сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста»	Педагогом подобраны сюжетно-ролевые игры, согласно возраста, но картотека игр нуждается в разработке и составлении технологических карт игр. Технологические карты, для организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста включают: • цели и задачи; • предварительную работу; • развивающая предметно-игровая среда; • главные и второстепенные роли; • предполагаемые игровые действия; • варианты начала игры; • руководство игрой; • варианты окончания игры; • анализа игры; • игры-спутники.
	3. Взаимопосещение занятий по развитию речи. Подготовка занятия по развитию речи. Умение грамотно оформить конспект занятия, подобрать нужный и правильный демонстрационный материал, самоанализ.	Показ занятия по речевому развитию - «Осень» - 24.09. 2023г. Занятие проводилось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно с учетом задач основной общеобразовательной программы, согласно возраста детей. К занятию были подобраны наглядные и игровые пособия, которые активизировали деятельность детей, побуждали к мыслительной деятельности. Проводя занятие, Алина Олеговна старалась добиваться развёрнутых ответов. Привлекала к участию в беседе малоактивных детей. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», быть в позиции «рядом». Во время занятия, Алина Олеговна, обращала внимание на навыки поведения детей - умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т. д. Алина Олеговна обратились с просьбой: «Как научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни?» Даны рекомендации - В работе мы используем следующие средства развития речи: • общение взрослых и детей; • культурная языковая среда, речь воспитателя; • обучение родной речи и языку на занятиях; • художественная литература;
	4. Мастер-класс «Организация НОД по речевому развитию»	

5. Консультация «Направления работы по развитию речи в ДОУ».

- различные виды искусства ;
 - занятия по другим разделам программы.
- Однако, трудно научить ребёнка чему - то, что не вызывает у него интереса. А заинтересовать мы можем с помощью игры. АLINE ОЛЕГОВНЕ показано, как можно заинтересовать и побуждать ребенка к речевой деятельности. Показаны разные виды игр и игровых заданий для развития речи детей.
- ДАНА консультация по направлениям развития речи детей.
- При организации работы по речевому развитию детей используем следующие подходы:
1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
 - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
 - развитие связной диалогической и монологической речи;
 - обогащение и уточнение словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
 - развитие мелкой моторики
 2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
 3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами. Работа по данному направлению построена на основе системности, последовательности и преемственности.
- Создавая условия для полноценного развития речи детей, мы предусматриваем:
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
 - целенаправленную работу воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
 - повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
 - изучение состояния речевого развития детей в период дошкольного детства

Наставник: Григорьев С.В. / Григ / 28.09 2023 г.
ФИО (подпись) (дата)

Куратор: Гарбузова А.В. / Гарбузова А.В. / 2023 г.
ФИО (подпись) (дата)